

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Согласована с
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №3 »
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол № 06 от
26.06.2020г.

Принята решением
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 »
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол № 10 от 30.06.2020г.

Утверждена приказом
директора МБОУ «СОШ
№3» г. Новый Оскол
Белгородской области
№ 109 от 03.07.2020г.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новый Оскол Белгородской области*

Новый Оскол
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	14

II.Содержательный раздел

2.1.Направления и содержание программы коррекционной работы.....	20
--	----

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план.....	34
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО предусматривает пятилетний срок обучения. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания.

АООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно–коррекционных задач.

АООП ООО реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация АООП ООО предусматривает совместное обучение с нормативно развивающимися обучающимися.

Адресность АООП ООО

АООП ООО предназначена для обучающейся с нарушением слуха, в диагнозе которой тугоухость 2 степени, успешно освоившей АООП НОО (вариант 2.1).

АООП ООО для слабослышащей и позднооглохшей обучающейся разработана в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

АООП ООО направлена на формирование общей культуры обучающейся, на её духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Цель реализации АООП ООО: овладение слабослышащим обучающимся основным общим образованием, формирование его личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

Основные задачи:

- обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающейся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающейся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- обеспечение условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом;

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

- выявление и развитие способностей обучающейся, её познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности;

- организацию профессиональной ориентации обучающейся при поддержке учителей, педагога-психолога, социального педагога;

- включение обучающую в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающейся, её родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи обучающейся.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО

В основу АООП ООО положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности, обеспечивающего овладение обучающейся с ОВЗ содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающейся с ОВЗ зависит от характера организации доступной учебной деятельности;
- развитие личности обучающейся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий ООП обучающейся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающейся с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООП;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей обучающейся с ОВЗ, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП ООП положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП учёт основных положений ООП ООП;
- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
– принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура АООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП ООО предполагает, что обучающаяся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих её особые образовательные потребности:

- включение в учебный план (во внеурочную деятельность) обязательных коррекционных курсов, предусмотренных Программой коррекционной работы и рекомендациями ТПМПК;

АООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения слабослышащим и позднооглохшим обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-систему оценки достижения слабослышащим и позднооглохшим обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет направления и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает учёт особых образовательных потребностей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции, оказывая влияние на результаты образования в целом.

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации соответствуют ФГОС ООО.

Организационный раздел включает:

-учебный план ООО;

-систему специальных условий реализации АООП ООО.

Учебный план ООО является основным организационным механизмом реализации АООП ООО.

АООП ООО предполагает, что учащаяся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обычных сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5-9 классы).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Обучающаяся с ОВЗ включена в общий образовательный поток (инклюзия) при систематической специальной и психолого-педагогической поддержке коллектива учителей, родителей, детского коллектива. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между подростком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения к ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Обучающаяся с нарушением слуха, пользуется слуховым аппаратом, в диагнозе тугоухость 2 степени; лексико-грамматическое недоразвитие речи обусловленное тугоухостью.

Девочка обучается в МБОУ СОШ №3» с 01.09.2016 года:

На уровне НОО - обучение по АООП НОО для слабослышащей и позднооглохшей обучающейся (вариант 2.1.);

Основной формой организации образования подростка является очная форма в общеобразовательном классе (инклюзия).

Особые образовательные потребности обучающейся с ОВЗ

- введение в содержание обучения специальных коррекционно-развивающихся занятий, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли), умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ.
- профилактика возникновения вторичных отклонений.
- создание условий для развития у обучающейся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.
- формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально- трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию; опора на достижения предшественного (начального общего образования по АООП).

В основе реализации АООП ООО лежит системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
□ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных
возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающейся с нарушениями слуха АООП ООО в целом соответствуют ФГОС ООО и сопоставимы с требованиями данного Стандарта к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Данные требования отражены в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.

Распределение предметных результатов по классам соответствует требованиям ФГОС ООО, их формирование и оценка осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающейся, её возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и иными (при наличии) нарушениями развития (за исключением учебных предметов «Музыка», «Иностранный язык»).

По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не проводится.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;
2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания
незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных
ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с
позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого
взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего
смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка
реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление,
поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для
речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой
изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или
прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую
точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления
повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы **коррекционной работы**.

Результатами достижения сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;
- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;
- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) в различных социальных ситуациях;
- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами.

Результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно - коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.);
- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;
- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;
- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;
- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);
- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;
- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Целью и основными направлениями оценочной деятельности, при реализации АООП ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающейся с нарушениями слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве:
 - основы промежуточной и итоговой аттестации,
 - основы процедур внутреннего мониторинга ОУ мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ОУ как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающейся с нарушениями слуха АООП.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений ОУ;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ГИА);
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями обучающейся с нарушениями слуха.

Осуществляется системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающейся с нарушениями слуха к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход выступает в качестве важнейшей основы для организации индивидуальной работы. Его реализация осуществляется в двух планах: по отношению к содержанию оценки, по отношению к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающейся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающейся с нарушениями слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

– сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ; проверки восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности содержания; портфолио, наблюдения и др.).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Основной объект и предмет оценки **метапредметных результатов** находит выражение в способности и готовности обучающейся с нарушениями слуха:

- к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- к осуществлению работы с информацией;
- к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием различных средств общения;
- к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,
- к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;
- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность проведения внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха. Он может включать диагностические материалы, обеспечивающие оценку:

- читательской грамотности (письменная работа межпредметного содержания и / или др.),
- ИКТ-компетентности (комплексная работа, включающая практическую и письменную (компьютеризованную) части),
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий: исследований, проектов и др.),
- возможностей восприятия и воспроизведения устной речи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта. Он представляет собой учебный проект, выполняемый обучающейся с нарушениями слуха в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, входящим в предметные области изучаемые на уровне ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основной предмет оценки – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ОУ в процессе реализации внутреннего мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая (входная) диагностика. Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающейся с нарушениями слуха к освоению ООО по АООП; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающейся.

Стартовая диагностика проводится администрацией и учителями школы.

Учителя организуют и проводят стартовую диагностику на каждом году обучения на уровне ООО с целью оценки готовности к изучению предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для реализации индивидуально-дифференцированного подхода, выбора методических приёмов и средств коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающейся, а также для определения направленности и содержания коррекционно-развивающих курсов, реализуемых во внеурочной деятельности на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, подготавливаемого в рамках Программы коррекционной работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
Не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине «ОДНКНР».

Текущая диагностика. Данный вид диагностики выступает в качестве процедуры оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы конкретного учебного предмета.

Текущее оценивание может быть:

– формирующим – предназначенным для поддержки и направления усилий обучающегося, для обучения решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– диагностическим, ориентированным на выявление и осознание учителем и обучающимся существующих проблем в освоении программного материала.

Формирующей оценке подлежат письменные и устные работы в виде изложений, сочинений, пересказов и др., выполняемые на уроках.

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

С целью осуществления текущей оценки используется широкий арсенал форм и методов проверки – с учётом специфики учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя: опросы в письменной и устной формах, практические и творческие работы, само- и взаимооценка и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, определения направленности и содержания специальных курсов по Программе коррекционной работы, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, выбора технологий обучения и специальных приёмов психолого-педагогического воздействия.

Тематическая диагностика. Данный вид диагностики представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

По предметам, входящим в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты по осваиваемым тематическим разделам устанавливаются ОУ самостоятельно.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её освоения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В рамках коррекционно-развивающих курсов текущий учёт достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, а также демонстрируемого уровня высших достижений.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся обучающимся совместно с классным руководителем при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории по окончании обучения на уровне ООО.

Внутренний (внутришкольный) мониторинг представляет собой процедуры, предназначенные для оценки уровня:

- достижения предметных и метапредметных результатов учебных дисциплин и специальных курсов по Программе коррекционной работы;
- достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, а также с оценкой сформированности речевого поведения, возможностей коммуникации при взаимодействии со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, владения навыками восприятия и воспроизведения устной речи;
- профессионального мастерства учителя, в т.ч. реализации им коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по поводу коррекции учебного процесса и его индивидуализации, а также повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому предмету учебного плана (за исключением предмета «Музыка»). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с нарушениями слуха сдают на добровольной основе по своему выбору.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО, включая результаты освоения специальных предметов по Программе коррекционной работы,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО.

В характеристике выпускницы должны быть представлены:

- образовательные достижения по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- достижения в области овладения словесной речью в письменной и устной формах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;
- педагогические рекомендации к выбору дальнейшей индивидуальной образовательной траектории.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускницы и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации соответствуют ФГОС ООО. Данные программы отражены в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

2.1. Программа коррекционной работы (ПКР) направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающейся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО) с учетом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области её особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики развития, личностного становления, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума ОУ), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО, достижение обучающейся предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом её особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, освоение ею АООП ООО;

- описание условий обучения и воспитания обучающейся (с учетом её особых образовательных потребностей), методы обучения и воспитания, особенности проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- перечень коррекционно-развивающих занятий;

- описание содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР реализуется в период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Цели, задачи и принципы построения ПКР

АООП ООО адресована обучающейся с нарушениями слуха – слабослышащей и позднооглохшей, которая демонстрирует готовность достижения планируемых результатов основного общего образования за пятилетний срок обучения – 5–9 классы, при создании условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающейся, в том числе введение индивидуальных занятий образовательно-коррекционной направленности.

Цель ПКР – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающейся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающейся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающейся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учетом рекомендаций ТПМПК, ППк;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств, социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей в достижении планируемых результатов образования и оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающейся с нарушениями слуха, её родителями (законными представителями), с педагогическими работниками.

Основные принципы реализации ПКР:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно -развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов обучающейся с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающейся с максимальной пользой и в её интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающейся с нарушением слуха и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающейся (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание условий, учитывающих особые образовательные потребности;
- реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы;
- комплексное сопровождение обучающейся с нарушением слуха при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области воспитания, способствующих качественному освоению образовательной программы;

- обеспечение развития у обучающейся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной);
- максимальное обогащение речевой практики обучающейся за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации на основе овладения социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации с учетом интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющих ограничения в связи с нарушением слуха.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк, базирующегося на рекомендациях ТПМПК.

Диагностическое направление:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающейся с нарушенным слухом, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение особенностей овладения словесной речью – письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающейся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;

- изучение овладения универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и/или среднего образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ТПМПК разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося».

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО отражается в следующей документации:

- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы;
- рабочие программы учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей обучающегося;

- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенные во внеурочную деятельность и направленные на обеспечение наиболее полноценного развития обучающейся с нарушениями слуха, социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с нарушениями слуха;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы»
составляется ежегодно. В течение учебного года может происходить
корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся
планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы
обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций
ТПМПК, особых образовательных потребностей и индивидуальных
особенностей, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-
педагогического обследования или мониторинга (периодического учета)
достижения планируемых результатов образования;

- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых
результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму «Индивидуального плана коррекционно-
развивающей работы».

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы,
которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося,
является:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи как важного
условия их наиболее полноценного развития, качественного образования,
социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития
слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной
стороны речи);

коррекция и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью
обеспечения качественного достижения планируемых результатов
образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей
и индивидуальных особенностей обучающегося).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от
индивидуальных особенностей, могут также включать:

развитие словесной речи – письменной и/ или устной, как важного
условия наиболее полноценного развития, качественного образования,
социальной адаптации;

коррекцию и/или развитие высших психических функций,
эмоционально-волевой и познавательной сфер;

коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с
социально-этическими нормами и правилами межличностного
взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со
взрослыми и др.);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения
самостоятельности, личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для профессионального
самоопределения и профессионального образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей на основании рекомендаций ППк ОУ, базирующихся на рекомендациях ТППК.

Коррекционно-развивающий курс по развитию речи направлен, прежде всего, на развитие у обучающейся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи. Данный курс включает:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;

- проведение специальной работы по достижению планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированной рабочей программе с учётом особенностей обучающегося.

Коррекционно-развивающий курс по развитию учебно-познавательной деятельности направлен на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования, что предполагает:

- выявление причин трудностей в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей;

- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки в развитии учебно-познавательной деятельности.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего занятий направленных на развитие учебно-познавательной деятельности могут изменяться по решению ППк ОУ, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях педагога-психолога, а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающейся с нарушениями слуха и её семьи по вопросам образования и социализации, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в ОУ, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно -коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники ОУ.

Информационно-просветительское направление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающейся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками, родителями обучающейся с нарушением слуха.

Механизмы реализации программы

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируются особые образовательные потребности обучающейся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР; обсуждение хода реализации ПКР проводится на ППк ОУ, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов ОУ, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности, во взаимодействии внутри ОУ, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающейся с нарушениями слуха словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности,

Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов по развитию речи, развитию учебно-познавательной деятельности, а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающейся с нарушениями слуха, расширяется её взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая с обучающейся с учётом её индивидуальных особенностей.

При организации дополнительного образования осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, её индивидуальных особенностей.

В ОУ, с учётом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающегося, индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов;
- обеспечение активного сотрудничества обучающейся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации, в том числе со слышащими людьми, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающейся с нарушениями слуха, индивидуальные особенности);
- обеспечение участия обучающейся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом психологом, учителем-логопедом а также педагогическими работниками (учителями-предметниками и др.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО.

Педагогические работники, реализующие АООП ООО, должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающейся с нарушениями слуха в здание и помещения ОУ, а также организацию её пребывания, учебной и внеурочной деятельности,.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающейся, её родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающейся с нарушениями слуха.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающейся с нарушениями слуха с учетом её особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по развитию и учебно-познавательной деятельности, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии), рекомендованных ППк ОУ с учетом рекомендаций ТППК;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающейся планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения педагогических работников и родителей (законных представителей) о социокультурном развитии обучающейся с нарушением слуха, а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, классными руководителями, и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области педагогическим работником ОУ в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимся планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк ОУ на основе анализа материалов комплексного изучения обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения. с родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося с нарушениями слуха, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ.

Учебный план, включающий план внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающие курсы в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет ОУ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Перспективный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, получающей образование на основе АООП ООО, а также индивидуальных потребностей. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки может быть использовано следующим образом:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с нарушениями слуха, получающей образование на основе АООП ООО, преодоление нарушений в психическом и физическом развитии;

- на введение учебных предметов для факультативного изучения;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающейся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведённых на освоение обучающейся учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО и *отражены в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и **внеурочная деятельность**. Организация курсов/занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ, предоставляющих обучающейся возможность выбора широкого спектра видов деятельности, ориентированных на её наиболее полноценное развитие.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО.

Во внеурочную деятельность входят коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: занятия, направленные на речевое развитие и развитие учебно-познавательной деятельности; могут быть включены дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» обучающегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности. Расписание составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО, *отражена в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области*, формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых рекомендовано обучающимся с ОВЗ не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности и не менее 5 часов на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Коррекционно развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с нарушением слуха, на основании рекомендаций ТПМПК, ППк.

Формы промежуточной годовой аттестации едины для всех учащихся ОУ уровня основного общего образования и отражены в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Календарный учебный график единый для всех учащихся ОУ уровня основного общего образования и отражен в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

**Перспективный учебный план
(уровень основного общего образования)
5-дневный режим работы (таблица 1)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Таблица 1

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык(немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5	5	15
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	31	32	32	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО							
Занятия направленные на речевое развитие							
Занятия направленные на развитие учебно-познавательной деятельности		5	5	5	5	5	25
Дополнительные коррекционно-развивающие занятия (по требованию)							
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП ООО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники – учителя предметники, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др. – должны иметь высшее образование по соответствующей занимаемой должности квалификации (профилю, направлению) или соответствующую профессиональную переподготовку на базе высшего педагогического образования; наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ установленного образца.

В реализации АООП ООО могут также принимать участие иные работники, в том числе осуществляющие хозяйственную, финансовую деятельность.

ОУ должно обеспечивать сотрудникам (не реже периодичности, закреплённой в действующих нормативных документах и правовых актах) возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, а также применения, обобщения и распространения опыта в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В ходе реализации ООП ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (анализ портфолио учителя (два раза в год)).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Таблица 2

Критерии	Содержание	Показатели
Сформированность предметных компетенций обучающихся	Успешность учебной работы	Положительная динамика
	Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся	Доля учащихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

	Независимые федеральные, региональные, муниципальные диагностические работы, тестирование и др.	Успеваемость, качество знаний Соответствие результатов среза текущим оценкам учащихся
	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях	Результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях
	Сдача норм ГТО обучающимися	Результативность
Сформированность информационно-технологической компетенции обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, проектах, смотрах предполагающих создание мультимедийных продуктов	Результативность участия школьников в конкурсах, проектах, смотрах предполагающих создание мультимедийных продуктов
Профессиональные достижения педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, грантах	Наличие призовых мест
	Обобщение опыта работы	Обобщение на региональном / муниципальном/ школьном уровнях
	Публикации в научно-методических изданиях	Размещение материалов из опыта работы в сети Интернет, публикация в журналах, газетах и сборниках
	Активная научная и методическая деятельность	Участие (выступления, организация выставок, открытые занятия) на семинарах, конференциях, и др.
	Разработка электронных образовательных ресурсов	Размещение разработанных электронных образовательных ресурсов на сайте БелИРО, в облачной интернет-платформе «Московская электронная школа»
	Персональный веб-сайт	Наличие систематически обновляемого (не реже 1 раза в месяц) персонального веб-сайта
	Профессиализм	Работа в качестве эксперта, члена жюри конкурсов, олимпиад, работа в составе предметных комиссий, творческих групп, создание учебно-методических материалов (имеющих лицензию)
Создание элементов образовательной инфраструктуры	Акции по благоустройству территории школы, создание элементов развивающей среды, коворкинг-зон	Активное участие
Общественная активность и инициативность в	Организатор при проведении ГИА, олимпиад	Активное участие

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

деятельности	Замещение уроков	Активное участие
	Участие в спортивных состязаниях и коллективных творческих конкурсах	Активное участие
Признание сообществом профессиональных достижений учителя	-Грамота Министерства -Грамоты, благодарности -Положительные отзывы в средствах массовой информации	Наличие
Исполнительская дисциплина	Высокая исполнительская дисциплина	Вся документация сдается вовремя, без замечаний, отсутствие нарушений трудовой дисциплины
Функции классного руководителя	Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя	-Снижение (отсутствие) количества учащихся, стоящих на всех видах профилактического учета; обращений учащихся/ родителей/ педагогов по поводу конфликтных ситуаций; охват горячим питанием; организация экскурсий

В процессе реализации АООП ООО в рамках сетевого взаимодействия возможно комплексное взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других ОУ, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; при необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающейся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающейся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающегося с ОВЗ должно отвечать особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающегося с ОВЗ отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается ученик с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ОВЗ к образованию;

- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающегося с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это определяется необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования педагогические работники имеют доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе
 - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование ученика с ОВЗ обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база реализации АООП ООО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);
- зданию ОУ (архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Важным условием особой организации пространства, в котором обучается ученик с ОВЗ, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий (парта ученика с ОВЗ должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.)

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

- регулирование уровня шума в помещении;

- в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудио технику.

При обучении по АООП ООО предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 обучающихся с ОВЗ в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса при наличии обучающихся с ОВЗ не более 25.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ. Обучение обучающегося с ОВЗ организуется в первую смену.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающийся должен иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не должна превышать 30 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, должно быть две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе освоения АООП ООО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: учителями, социально-психологической службой, медицинскими работниками.

При обучении по АООП ООО в первой половине дня учащийся с ОВЗ посещает учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем –логопедом, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем, а также дополнительные мероприятия, направленные на реализацию его особых потребностей.

Во второй половине дня согласно режима ОУ проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Технические средства **комфортного доступа к образованию**

Технические средства обучения ученика с ОВЗ включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда ОУ даёт возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ ученика и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП ООО обучающимся с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в ОУ, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для всех педагогических работников предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Реализация АООП ООО для обучающегося с ОВЗ осуществляется по базовым учебникам предусмотренных для сверстников без ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение отражено в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Возможно применение специальных дидактических материалов, рабочих тетрадей и пр. материалов на бумажных и/или электронных носителях обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания; фонд- 47873 экземпляров книг, из них 27311 учебников.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

Учебные кабинеты и административные имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 100% учебных кабинетов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет.

Школа имеет свой, на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

В школе оборудован: компьютерный класс с 10 компьютерами и интерактивной доской. Имеются: конференц-зал, два спортивных зала, на школьном дворе - стадион, оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Имеется кабинет социально-психологической службы.

Медицинский и процедурный кабинеты располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Имеется столовая на 200 посадочных мест, места личной гигиены.

В рекреациях коридоров имеются игровые зоны и зоны отдыха, рекреационные зоны для отдыха имеются и на пришкольной территории.

В школьных коридорах на 1 и 2 этажах оформлены выставки, которые постоянно обновляются работами обучающихся, сделанными на уроках и занятиях внеурочной деятельности.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопка тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту милиции;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ОУ, осуществления пропускного режима обеспечивают сотрудниками ООО «ЧОО Витязь».

В ОУ в основном в полном объёме имеются печатные и демонстрационные пособия, дидактический материал, необходимый для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, информация о печатных и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области демонстрационных пособиях отражена в ООП ООО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Контроль за состоянием системы условий

Таблица 3

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
I Нормативное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ			
1.Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
2.Наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май-июнь)
3.Наличие адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	Август, 2020г.
4.Качество реализации плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
5.Наличие локальных актов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Федеральным Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятым 21.12.2012г.	Директор, ЗД	Изучение документации	Сентябрь, 2020г
II. Организационные условия			
1. Соответствие учебного плана основной школы требованиям ФГОС ООО, потребностям обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
2. Качество системы мониторинга образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и его родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (апрель-май)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

3. Качество рабочих программ и календарно-тематического планирования педагогов, контрольно-оценочных материалов (их соответствие требованиям ФГОС)	ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
4.Исполнение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
5. Качество реализации коррекционно-развивающей работы	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
6.Качество реализации плана ВШК по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
7.Наличие банка данных методик мониторинга сформированности УУД	Директор, ЗД	Изучение документации	Сентябрь, 2020г.
8.Качество реализации программы коррекционной работы	Директор, ЗД	Изучение документации, мониторинг собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
9.Качество сформированности необходимых личностных, метапредметных достижений обучающегося с ОВЗ	ЗД, педагог-психолог	Мониторинг	2 раза в год (сентябрь, май)
10. Качество сформированности предметных достижений обучающегося с ОВЗ по обязательным предметам учебного плана	ЗД	Мониторинг	3 раза в год (входной-сентябрь, промежуточный-декабрь, итоговый-май)
III. Кадровые условия			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами, тестирование.	1 раз в год (август)
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
3. Реализация плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации)	ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ		с педагогами	
IV. Финансовые условия			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО для обучающихся с ОВЗ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раза в год (сентябрь).
V. Материально-технические условия			
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение		Необходимо /имеются в наличии
1. Компоненты оснащения начальной школы	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами		100%
	Помещения для проведения культурно–массовых мероприятий		Имеются: актовый и конференс зал
	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности		Имеются в ОУ: 35 учебных кабинетов 1 компьютерных кл. 2 спортивных зала кабинет социально-психологической службы
	Помещение для медицинского обслуживания		Имеется: мед.кабинет процедурный
	Помещение для организации питания		Имеется столовая
	Оборудованные места для отдыха учащихся		Имеются
2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:		100%
	Учебно-методические материалы		100%
	Дидактические и раздаточные материалы по основным темам изучаемых предметов		100%
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов		100%
	ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства		100%
	Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений)		90%
	Оборудование (мебель)		100%
3. Компоненты оснащения метод. кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней		100%
	Документация ОУ		100%
	Программно – методическое обеспечение		100%
	Комплекты диагностических материалов		100%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

начальной школы	Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения; материалы (базы данных), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов	100%	
	Материально-техническое оснащение (технические средства, мебель)	100%	
VI. Информационно-методические условия			
Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте ОУ	Директор, ЗД	Изучение документации	Раз в месяц
2. Качество информирования родителей обучающегося с ОВЗ о порядке и результатах реализации АООП ООО, особенностях и перспективах обучения обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, анкетирование	Раз в год (май)
3. Учёт мнения участников образовательного процесса, рекомендаций ТПМПК по вопросам реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП ООО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших	Директор, ЗД, социально-психологическая служба	Изучение документации	1 раз в год (июнь-август)
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе реализации ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности для обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)