

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБОУ «СОШ №3»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол
от 30.08. 2023 г. № 06

ПРИНЯТА
Решение педагогического
совета МБОУ «СОШ
№3» г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол
от 30.08.2023г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «СОШ №3» г.
Новый Оскол
Белгородской области
от 30.08.2023г. № 135

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(для слабослышащих обучающихся
(вариант 2.1))**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новый Оскол Белгородской области*

Новый Оскол
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	2-6
1.2.Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	6-8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	8-11

II.Содержательный раздел

2.1.Направления и содержание программы коррекционной работы.....	12-16
--	-------

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план.....	16-19
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	19-30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ*) составляет:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

-Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023).

-Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

АООП НОО для слабослышащей и позднооглохшей обучающейся разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023) (вариант 2.1.), в соответствии с ИПРА (в части создания специальных условий получения образования) и рекомендациями ТПМПК.

Цель реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

б) достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей;

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие всех участников образовательного процесса в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Новооскольского городского округа.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу данной АООП НОО (далее ПРОГРАММЫ) положены деятельностный и дифференцированный **подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося за счёт реализации индивидуального учебного плана, что способствует реализации индивидуального потенциала развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся.

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- а) принцип государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения.

АООП НОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО реализуется МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ начального общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования УУД;

-программу коррекционной работы;

-программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы.

-систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с нарушенным слухом, индивидуальных особенностей, в том числе:

-проведение специальной работы, направленной на развитие социальных компетенций, сознательное использование речевых средств в процессе общения в учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- развитие адекватных отношений обучающегося с нарушенным слухом с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм, в том числе осуществление профилактики межличностных конфликтов, поддержки эмоционально комфортной образовательной среды;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью, включая осуществление специальной работы по профилактике и (или) преодолению трудностей в овладении базовым содержанием обучения;
- преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающегося как со слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха, при использовании средств общения (устной речи) с учетом потребностей ее участников;
- развитие слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны;
- оказание систематической психолого-педагогической поддержки педагогическим работникам, родителям (законным представителям), обучающегося.

Вариант 2.1 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, кохлеарно имплантированный) получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся сверстников в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Обучающийся с ОВЗ включен в общий образовательный поток (инклюзия) при систематической специальной и психолого- педагогической поддержке коллектива учителей, родителей, детского коллектива.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения к ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Данный обучающийся перенес операцию кохлеарной имплантации.

У данного обучающегося понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи, это приводит к затруднениям в восприятии и самостоятельном овладении речью. При восприятии речи обучающийся не всегда может различить близкие по звучанию слова и фразы. Обучающийся владеет развернутой фразовой речью, но у него есть отклонения в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

Наблюдается незначительное отставание познавательных процессов, продуктивных видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. При овладении письменной формой речи обучающийся испытывает затруднения. Предметная деятельность протекает на низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. После непродолжительной интеллектуальной деятельности быстро утомляется, начинает отвлекаться, становится рассеянным.

Особые образовательные потребности обучающейся с ОВЗ

- требуется введение в содержание обучения специальных коррекционно-развивающихся занятий, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- необходима индивидуализация обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы школы;
- необходима специальная работа по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни, по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
- необходимо создать условия для развития у обучающегося инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- необходимо целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- необходимо обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; помощь в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
- необходимо обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье;
- развитие умений пользоваться кохлеарными имплантами;
- опора на достижения предшествующего (дошкольного) этапа образования.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО - полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения обучающегося с ОВЗ сопоставимы с требованиями ФГОС к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
*Данные требования отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол
Белгородской области.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО (за исключением учебного предмета «Музыка»). *Данные результаты отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.*

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей предметные результаты по музыке отражают только сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ученика воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету «Музыка» оценивание предметных результатов не предполагается.

Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха по Иностранному языку (английскому) не является основанием для не аттестации .

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, адекватной самооценки;
- постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию;
- развитие умений обратиться за помощью к взрослому, к другим обучающимся;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения;
- стремление и умения участвовать в подготовке и проведении внеурочных коллективных мероприятий;
- овладение коммуникативно-речевыми навыками, в том числе начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью, говорить внятно и естественно, понятно для окружающих;
- умения правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- понимание смысла текстов в устной и письменной формах;
- умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях, реализуемых в школе и за ее пределами, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- представления о собственных возможностях устной коммуникации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- умение при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;
- представление о способах межличностной коммуникации людей с нарушением слуха;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения и их реализация в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися, незнакомыми людьми);
- расширение взаимодействия со слышащими людьми в социуме;
- владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации;
- взаимодействие с лицами, имеющими нарушение слуха, в учебной и социальной практике.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащего обучающегося, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и Программы коррекционной работы, формирование УУД;
- предусматривать оценку достижений слабослышащим обучающимся (итоговая оценка обучающегося, освоившего АООП НОО) и оценку эффективности деятельности ОУ;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося.

Оценка результатов освоения слабослышащим обучающимся АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО соответствуют особенностям оценки метапредметных и предметных результатов *отражённых в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Специальные условия проведения оценки результатов освоения
слабослышащим обучающимся АООП НОО включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных трудностей:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей ученика (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий в 1,5-2 раза зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ОВЗ;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Возможная неуспеваемость обучающегося с ОВЗ при усвоении содержания АООП НОО по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимся с нарушениями слуха программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и включает.

Оценка результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащего обучающегося;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
-динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащим обучающимся программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ относятся:

-сформированность умения слухозрительно воспринимать (с помощью кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы, тексты диалогического и монологического характера), связанный с урочной и внеурочной деятельностью обучающихся;

-сформированность умения слухозрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки; слухозрительно воспринимать речь разных дикторов (педагогических работников и обучающихся) в нормальном и более быстром темпе;

-сформированность умения опознавать на слух (с помощью кохлеарного импланта и слухового аппарата) речевой материал (слова, словосочетания, фразы), связанный с учебной и внеурочной деятельностью, который отрабатывался при реализации программы коррекционной работы; распознавать на слух незнакомый по звучанию речевой материал, связанный с учебной и внеурочной деятельностью; воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера (до 10 - 15 предложений), опознавать фразы, слова и словосочетания из текста, предъявленные вразбивку, отвечать на вопросы и выполнять задания, пересказывать тексты, вести диалог по содержанию текста;

-способность говорить достаточно внятно, то есть понятно для окружающих, и в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить слова слитно, с ударением, сохраняя звуковой состав и соблюдая орфоэпические правила, фразы - слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; владение навыками самоконтроля; знание орфоэпических правил и умения их реализовывать в новых словах; умения использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (в рамках речевого этикета);

-сформированность умения вести разговор с двумя и более собеседниками (с помощью взрослого и самостоятельно);

-способность использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание (с помощью взрослого и самостоятельно).

Результаты освоения Программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимся может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося словесной речи в коммуникативной функции).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими Программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по ряду интегративных показателей) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащим обучающимся Программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

-результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
-условий реализации АООП НОО;
-особенностей контингента обучающихся.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) при наличии неликвидированной в установленные сроки академической задолженности по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД, программа воспитания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО). Данные программы отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

2.1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося. Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации обучающегося.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи слабослышащему обучающемуся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии, социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме 5 часов.

Направления и содержание программы коррекционной работы Основное содержание программы коррекционной работы на уровне начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. ***Коррекционно-развивающая работа***, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, инклюзию в ОУ и освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения на основе психолого- педагогической характеристики, составленной по результатам изучения особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения обучающегося с ОВЗ планируемых результатов начального основного образования, формирования в ОУ психологически комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, педагогом-психологом, учителем логопедом, учителем дефектологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности личности обучающегося, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками; особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с социально-психологической службой и учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения в классе;
- формирование микроклимата, способствующего комфортному самочувствию в школе;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, общее развитие.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы **учителя- логопеда (учителя-дефектолога)** направлены, прежде всего, на развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи. Проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в индивидуальных картах обучающегося. По результатам обследований специалист проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы **педагога-психолога** включает диагностику личностного, интеллектуального и психо- эмоционального развития; коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование учебной мотивации, развитие пространственно-временных представлений.

Социальный педагог осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Участвует в профориентационной работе и других мероприятиях.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении обучающегося с ОВЗ и его семьи осуществляется в ходе диагностической,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области консультативной, психолого-педагогической, информационно- просветительской работы.

2. **Диагностическая работа** включает проведение комплексного психолого–педагогического обследования обучающегося с ОВЗ с целью выявления особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающегося, пожеланиями родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный учащимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые наблюдаются в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу). **Учитель-логопед**: проводит изучение особенностей и возможностей речевого развития обучающегося, изучает уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса.

Педагог - психолог: проводит психологическое обследование с использованием методов, адекватных задачам обследования, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения учащегося с ОВЗ.

Социальный педагог: проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально- педагогической программы сопровождения, осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. **Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения учащегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. 4. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с учащимся с ОВЗ, его семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области
формах просветительской деятельности, включая дистанционные, лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в ОУ для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между учащимся с ОВЗ, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение учащемуся с ОВЗ успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

- этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ОВЗ для учёта особенностей развития, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ;
- этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей;
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;
- этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает: комплексность в определении и решении проблем учащегося с ОВЗ, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения ОУ, а также социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОУ с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство направлено на сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ; на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего, с общественными объединениями инвалидов; на сотрудничество с родительской общественностью.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Перспективный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и *отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

Коррекционно развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая работа (5 часов) в соответствии с потребностями направлены на:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (учитель-логопед);
- коррекцию недостатков психического развития, развитие познавательной сферы (педагог-психолог);
- ликвидацию имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях (учитель начальных классов);
- социально-бытовая ориентировка (социальный педагог).

Формы промежуточной годовой аттестации едины для всех учащихся ОУ уровня начального общего образования и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Индивидуальный учебный план на текущий учебный год являются **ПРИЛОЖЕНИЯМИ** к данной АООП НОО.

Вариант 1 / **Таблица 1**

**Перспективный учебный план начального общего образования
(5-дневная учебная неделя)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область						
Занятия проводятся следующими специалистами:		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Учитель-логопед						
Педагог-психолог						
Учитель начальных классов						
Социальный педагог						

Вариант 2/ Таблица2

Перспективный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

	классы	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область						
Занятия проводятся следующими специалистами:		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
Учитель-логопед						
Педагог-психолог						
Учитель начальных классов						
Социальный педагог						

* Часы указаны без учета «ступенчатого режима» обучения в 1 классе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (2-4 класс), в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы соответствуют ФГОС НОО и *отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.* Рекомендовано обучающимся с ОВЗ не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Календарный учебный график *единый для всех учащихся ОУ уровня начального общего образования и отражен в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся **Кадровые условия**

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники – учитель начальных классов, музыки, физической культуры, иностранных языков, учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог – наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующей занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО *в рамках сетевого взаимодействия* возможно комплексное взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других ОУ, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; так же возможна организация консультации специалистов медицинских и других организаций (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог и др.) для проведения дополнительного обследования обучающейся и получения медицинских заключений о состоянии здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (например слухового аппарата). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, *в рамках сетевого взаимодействия* осуществляется медицинское сопровождение обучающейся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающейся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающегося с ОВЗ должно отвечать особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающегося с ОВЗ должна быть отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучается ученик с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ОВЗ к образованию;

- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающегося;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области особым образовательным потребностям обучающегося с нарушением слуха (при необходимости).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося с ОВЗ, но и на всех участников процесса образования.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование ученика с ОВЗ должно обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база реализации АООП НОО должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);

- зданию ОУ (архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Важным условием особой организации пространства, в котором обучается ученик с ОВЗ, является:

- расположение обучающегося в классе или другом помещении при проведении коллективных мероприятий (парта ученика с ОВЗ должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.)

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),

- регулирование уровня шума в помещении;

- в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения слуховых аппаратов, зарядных устройств, батареек.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации, используя видео- и аудио технику.

При обучении по АООП НОО предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 слабослышащих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем не более 25.

ОУ самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающегося с ОВЗ (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ. Обучение обучающегося с ОВЗ организуется в первую смену.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающийся должен иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, должно быть две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не должна превышать 40 минут каждый); в середине учебного дня (после 3-го урока) динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: учителями, социально-психологической службой, медицинскими работниками.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащийся с ОВЗ посещает учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем – логопедом, учителем–дефектологом, педагогом психологом, социальным педагогом, учителем, а также дополнительные мероприятия, направленные на реализацию его особых потребностей.

Во второй половине дня согласно режима ОУ проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

При дистанционном обучении с использованием Интернет ресурсов, обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: - online - используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом; - offline, когда обучающийся работает самостоятельно, а учитель оценивает уровень усвоения материала на основании правильности выполненного самостоятельно задания и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут.

Технические средства
комфортного доступа к образованию

Технические средства обучения ученика с ОВЗ включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда ОУ должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ даёт возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ ученика и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО обучающимся с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для всех педагогических работников предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Реализация АООП НОО для обучающегося с ОВЗ (вариант 2.1) осуществляется по базовым учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предусмотренных ФГОС начального общего образования (1-4 классы) для сверстников без ОВЗ. *Учебно-методическое обеспечение отражено в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

Возможно применение специальных дидактических материалов, рабочих тетрадей и пр. материалов на бумажных и/или электронных носителях обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания; фонд- 47873 экземпляров книг, из них 27311 учебников.

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

При необходимости организуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается интеграция форм обучения (например очного и электронного обучения с использованием дистанционных

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области образовательных технологий). Дистанционное обучение организуется в соответствии с локальным актом ОУ (Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Выбор формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) обучающегося, подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя).

Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 100% учебных кабинетов начальных классов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет.

Школа имеет свой сайт (<https://shkola3novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

В ОУ в наличии:

-14 кабинетов для обучающихся начальной школы; всего общеучебных кабинетов в ОУ- 35;

-1 компьютерный класс с 10 компьютерами и интерактивной доской;

- два спортивных зала;

- конференц-зал на 70 мест (где имеются ПК, интерактивная доска, телевизор, фортепьяно);

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;

-помещение для питания на 200 посадочных мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, буфет;

-медицинский и процедурный кабинеты;

-административные и иные помещения;

-кабинет социально-психологической службы;

-гардероб;

-санузлы;

- на школьном дворе - стадион, спортивные площадки оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школьных коридорах на 1 и 2 этажах оформлены две выставки, которые постоянно обновляются работами обучающихся, сделанными на уроках и занятиях внеурочной деятельности. На первом этаже оборудован зал «Азбука дорожной безопасности»; на втором этаже - фотовыставка, выставки творческих работ педагогов школы, оборудован зал для игры в шашки и шахматы.

Также в коридорах 1 и 2 этажей имеются оборудованные зоны отдыха, на первом этаже зона для родителей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопка тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту милиции;

- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области - имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ОУ, осуществления пропускного режима обеспечивают сотрудниками ООО «ЧОО Витязь».

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Таблица 3

Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Периодичность
I. Нормативное обеспечение			
1.Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2.Разработка АООП НОО ОУ в соответствии со Стандартом НОО для обучающихся с ОВЗ, с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	На начало учебного года
3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май-июнь)
4.Утверждение АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1)	Директор, ЗД	Изучение документации	2023г.
5. Сопоставление нормативной базы школы на соответствие с требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	2023г.
II. Финансовое обеспечение			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (декабрь)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

3. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в части стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
4. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раза в год (сентябрь-январь)).
III. Организационное обеспечения			
1. Соответствие индивидуального учебного плана требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, потребностям участников образовательных отношений	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
2. Качество системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (апрель-май)
3. Качество реализации Дополнительного образования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
4. Качество реализации внеурочной деятельности в том числе коррекционной направленности	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (август)
5. Качество реализации плана ВШК	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
6. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, Реализация коррекционной программы	Директор, ЗД	Изучение документации, мониторинг собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
7. Уровень достижения планируемых результатов освоения слабослышащим обучающимся планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 2.1)	ЗД, педагог-психолог	Мониторинг	1 раз в год (апрель- май)
8. Качество сформированности предметных достижений по предметам учебного плана	ЗД	Мониторинг	3 раза в год (входной-сентябрь, промежуточный-декабрь, итоговый-май)
IV. Кадровое обеспечение			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами, тестирование.	1 раз в год (август)
2. Повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
3. Реализация плана методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
4. Наличие должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Директор, делопроизв одитель	Изучение документации, собеседование с педагогами	2023г.
V. Информационное обеспечение			
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте ОУ	Директор, ЗД	Изучение документации	Раз в месяц
2. Качество информирования родителей обучающегося с ОВЗ о порядке и результатах реализации АООП НОО, особенностях и перспективах обучения обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, анкетирование	Раз в год (май)
3. Учёт мнения участников образовательного процесса, рекомендаций ТПМПК по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Директор, ЗД, социально- психологиче ская служба	Изучение документации	1 раз в год (июнь- август)
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности для обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)
VI. Материально-техническое обеспечение			
1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса и его соответствие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, заведующи й хозяйством	Анализ необходимого и имеющегося оборудования	1 раз в год (август)
2. Обеспечение соответствия	Директор,	Обоснованность	2 раз в год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

материально-технической базы ОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	заведующий хозяйством	использования помещений и оборудования для реализации ООП Анализ санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды	(январь, август)
3. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана АООП НОО (вариант 2.1)	Директор, заведующий библиотекой	Анализ необходимого и имеющегося библиотечного фонда (печатного и электронного)	Заказ учебников (январь) обеспеченность учебниками – август
4. Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных, муниципальных базах данных.	Директор, ЗД	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в образовательном процессе.	Согласно плана ВШК
5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Директор, ЗД, учитель информатики	Обоснование использования ЦОР	Согласно плана ВШК
6. Регулярное обновление Сайта	Директор, ЗД, учитель информатики	Анализ информации размещенной на Сайте ОУ	2 раза в месяц