

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБОУ «СОШ №3»
г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол
от 30.08. 2023 г. № 06

ПРИНЯТА
Решение педагогического
совета МБОУ «СОШ
№3» г. Новый Оскол
Белгородской области
Протокол
от 30.08.2023г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «СОШ №3»
г. Новый Оскол
Белгородской области
от 30.08.2023г. № 135

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(с задержкой психического развития (вариант 7.1))**

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новый Оскол Белгородской области*

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	2
I.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка.....	5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
II.Содержательный раздел	
2.1.Направления и содержание программы коррекционной работы.....	16
III.Организационный раздел	
3.1.Учебный план.....	27
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	30

Общие положения

1) *Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2) *Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития*

АООП НОО обучающихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающейся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ*) составляет:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1023) (вариант 7.1.) и рекомендациями ТПМПК.

Цель программы – оказание комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования; посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР при совместном обучении с нормально развивающимися сверстниками;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- организация специальной образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями;
- обеспечения комплексной помощи обучающимся с ЗПР в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города)
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающимся с ЗПР.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обучающиеся с ЗПР включены в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию

дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО сопоставимы с требованиями ФГОС к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Данные требования отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности); сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии наблюдательности, способности замечать новое;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися
с задержкой психического развития планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) соответствует ФГОС НОО и отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- **личностные**, включающие готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные**, включающие универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметные**, включающие освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Данные результаты отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основные принципы при определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений (изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР);

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО (обеспечивает объективность оценки).

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося (с согласия родителей (законных представителей)) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) при наличии неликвидированной в установленные сроки академической задолженности по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД, программа воспитания соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО). Данные программы отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

2.1. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы направлена на формирование полноценного развития детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Цель программы:

создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Задачи программы:

- своевременное выявление трудностей адаптации в образовательно-воспитательном процессе обучающихся с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их физического и (или) психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с особенностями образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению АООП НОО для обучающихся с ЗПР и их интеграции в общеобразовательной организации;

-оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи.

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих **основных принципов:**

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

2. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

3. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Этот принцип предполагает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Этот принцип предполагает ведение учёта соответствия хода психического и личностного развития нормативному.

6. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, ОУ, защищать законные права и интересы детей.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1.

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Условия реализации программы:

психолого-педагогическое обеспечение;

программно-методическое обеспечение;

кадровое обеспечение;

материально-техническое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных и компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- АООП НОО

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вариант 7.1 педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Кадровое обеспечение

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим локальным актом ОУ о деятельности ППк.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения, организацию их пребывания, обучения в ОУ (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий внеурочной деятельностью

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, развитие дистанционной формы обучения.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы детей с ЗПР

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный учащимися с ЗПР объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые наблюдаются в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; проводит работу по их преодолению. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить

причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду и др.).

Учитель-логопед: проводит изучение особенностей и возможностей речевого развития обучающегося, изучает уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации; по результатам обследования проводит работу по развитию речи (в устной и письменной формах), консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог: проводит психологическое обследование с использованием методов, адекватных задачам обследования, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса. Участвует в разработке комплексной программы сопровождения учащихся с ЗПР. Проводит занятия по:

- профилактике проблем, связанных с адаптацией;
- формированию положительной мотивации к обучению;
- повышению уровня общего развития;
- коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формированию механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитанию умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Социальный педагог: проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи; содействует коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в ОУ; проводит консультирование родителей, обучающихся с ЗПР по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты. Участвует в разработке программы сопровождения обучающихся с ЗПР.

Учитель-дефектолог сопровождает учащихся с ЗПР, имеющих особые образовательные потребности обусловленные выраженностью основного нарушения и препятствующие благоприятному течению процессов адаптации и обучения.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

- этап сбора и анализа информации (информационно- аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ОВЗ для учёта особенностей развития, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-

- технической и кадровой базы ОУ; • этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения учащихся с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей;
- этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ;
 - этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточное четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;

- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно- популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смещение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть- целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);

- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смещение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Построение образовательного процесса обучающихся на основе комплексной диагностики.
 2. Снижение уровня стрессового состояния обучающихся.
 3. Успешная адаптация к учебно-воспитательному процессу.
 4. Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и преодоления отклонений развития
 5. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
 6. Социальная адаптация обучающихся
 - *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;*
 - *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;*
 - *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;*
 - *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;*
 - *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.*
 7. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Достижения планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Перспективный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и *отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

Коррекционно развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется ОУ самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающая работа (5 часов) в соответствии с потребностями направлена на:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (учитель-логопед);
- коррекцию недостатков психического развития, развитие познавательной сферы (педагог-психолог);
- ликвидацию имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях (учитель начальных классов);
- социально-бытовая ориентировка (социальный педагог).

Формы промежуточной годовой аттестации едины для всех учащихся ОУ уровня начального общего образования и отражены в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Индивидуальный учебный план на текущий учебный год являются ПРИЛОЖЕНИЯМИ к данной АООП НОО.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Вариант 1 / *Таблица 1*

Перспективный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных	Основы религиозных	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область						
Занятия проводятся следующими специалистами: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель начальных классов Социальный педагог		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

Вариант 2/ Таблица 2

Перспективный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	2	2	2	1	7
	Литературное чтение					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно – развивающая область						
Занятия проводятся следующими специалистами: Учитель-логопед Педагог-психолог Учитель начальных классов Социальный педагог		5/165	5/170	5/170	5/170	20/675

** Часы указаны без учета «ступенчатого режима» обучения в 1 классе.*

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели (2-4 класс), в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

План внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы соответствуют ФГОС НОО и *отражена в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.* Рекомендовано обучающимся с ОВЗ не более 5 часов в неделю для реализации направлений внеурочной деятельности.

Календарный учебный график *единый для всех учащихся ОУ уровня начального общего образования и отражен в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.*

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники – учитель начальных классов, музыки, физической культуры, иностранных языков, учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог – наряду с профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Педагогические работники, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны пройти профессиональную переподготовку в области олигофренопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО *в рамках сетевого взаимодействия* возможно комплексное взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других ОУ, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО вариант 7.1;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО вариант 7.1.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО вариант 7.1;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ЗПР отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается ученик с ЗПР;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры ОУ.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для образовательной и хозяйственной деятельности ОУ и их оборудование);
- зданию ОУ (архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочей зоны, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий,

педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ №3»
Образовательный процесс осуществляется в условиях классно-кабинетной системы.

При необходимости организуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Допускается интеграция форм обучения (например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий). Дистанционное обучение организуется в соответствии с локальным актом ОУ (Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Выбор формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) обучающегося, подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя).

Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. 100% учебных кабинетов начальных классов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников.

Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения.

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет.

Школа имеет свой сайт (<https://shkola3novyjokol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

В ОУ в наличии:

- 14 кабинетов для обучающихся начальной школы; всего общеучебных кабинетов в ОУ- 35;
- 1 компьютерный класс с 10 компьютерами и интерактивной доской;
- два спортивных зала;
- конференц-зал на 70 мест (где имеются ПК, интерактивная доска, телевизор, фортепьяно);
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем и читальным залом;

- помещение для питания на 200 посадочных мест, а также помещение для хранения и приготовления пищи, буфет;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные и иные помещения;
- кабинет социально-психологической службы;
- гардероб;
- санузлы;
- на школьном дворе - стадион, спортивные площадки оборудованные необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В школьных коридорах на 1 и 2 этажах оформлены две выставки, которые постоянно обновляются работами обучающихся, сделанными на уроках и занятиях внеурочной деятельности. На первом этаже оборудован зал «Азбука дорожной безопасности»; на втором этаже - фотовыставка, выставки творческих работ педагогов школы, оборудован зал для игры в шашки и шахматы.

Также в коридорах 1 и 2 этажей имеются оборудованные зоны отдыха, на первом этаже зона для родителей.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей:

- школа оборудована кнопка тревожной сигнализации, которая подключена к центральному пункту милиции;
- здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
- имеется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ОУ, осуществления пропускного режима обеспечивают сотрудниками ООО «ЧОО Витязь».

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Целесообразно обучение по режиму Полного дня.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей

обучающихся в двигательной активности).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся с ЗПР имеют облегченный учебный день - среда или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, не менее двух больших перемен (после 2-го и 3-го уроков) - 20 - 30 минут.

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день - 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока - 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока - 40 минут каждый); в середине учебного дня (после 3-го урока) динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: учителями, социально-психологической службой, медицинскими работниками.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащиеся с ЗПР посещает учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных коррекционных занятий согласно рекомендаций ТПМПк и ИПР (при наличии), а также дополнительные мероприятия, направленные на реализацию особых потребностей.

Во второй половине дня согласно режима ОУ проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

При обучении детей с ЗПР рекомендуется специальный подход при комплектовании класса: число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать

четырёх, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью, общая численность обучающихся в классе не более 25.

При дистанционном обучении с использованием Интернет ресурсов, обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: - online - используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом; - offline, когда обучающийся работает самостоятельно, а учитель оценивает уровень усвоения материала на основании правильности выполненного самостоятельно задания и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором составляет: для учащихся 1-2 классов - не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов - не более 25 минут.

Технические средства **комфортного доступа к образованию**

Технические средства обучения обучающихся с ЗПР включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда ОУ даёт возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учеников и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет.

В школе 81 компьютер, используются в учебной цели 68 компьютеров.

Школа имеет свой сайт (<https://shkola3novyjokol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>), на котором размещены: публичный отчет, материалы образовательного процесса.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Вовлечённые в учебный процесс все специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения детей с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Для всех педагогических работников предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Реализация АООП НОО для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) осуществляется по базовым учебникам в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, рабочим тетрадям,

дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предусмотренных ФГОС начального общего образования (1-4 классы) для сверстников без ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение отражено в ООП НОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.

Возможно применение специальных дидактических материалов, рабочих тетрадей и пр. материалов на бумажных и/или электронных носителях обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, фонд-47873 экземпляров книг, из них 27311 учебников.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Таблица 3

Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Периодичность
I. Нормативное обеспечение			
1.Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2.Разработка АООП НОО ОУ в соответствии со Стандартом НОО для обучающихся с ОВЗ, с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	На начало учебного года
3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май-июнь)
4.Утверждение АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)	Директор, ЗД	Изучение документации	2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

5. Сопоставление нормативной базы школы на соответствие с требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	2023г.
II. Финансовое обеспечение			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (декабрь)
3. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в части стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
4. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раза в год (сентябрь-январь)).
III. Организационное обеспечения			
1. Соответствие индивидуального учебного плана требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, потребностям участников образовательных отношений	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
2. Качество системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (апрель-май)
3. Качество реализации дополнительного образования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
4. Качество реализации внеурочной деятельности в том числе коррекционной направленности	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (август)
5. Качество реализации плана ВШК	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

6. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, Реализация коррекционной программы	Директор, ЗД	Изучение документации, мониторинг собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
7. Уровень достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1)	ЗД, педагог-психолог	Мониторинг	1 раз в год (апрель- май)
8. Качество сформированности предметных достижений по предметам учебного плана	ЗД	Мониторинг	3 раза в год (входной-сентябрь, промежуточ ный-декабрь, итоговый-май)
IV. Кадровое обеспечение			
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами, тестирование.	1 раз в год (август)
2. Повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
3. Реализация плана методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
4. Наличие должностных инструкций работников ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Директор, делопроизв одитель	Изучение документации, собеседование с педагогами	2023г.
V. Информационное обеспечение			
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте ОУ	Директор, ЗД	Изучение документации	Раз в месяц
2. Качество информирования родителей обучающегося с ОВЗ о порядке и результатах реализации	Директор, ЗД	Изучение документации, анкетирование	Раз в год (май)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

АООП НОО , особенностях и перспективах обучения обучающегося с ОВЗ			
3. Учёт мнения участников образовательного процесса, рекомендаций ТПМПК по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Директор, ЗД, социально-психологическая служба	Изучение документации	1 раз в год (июнь-август)
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности для обучающегося с ОВЗ	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)
VI. Материально-техническое обеспечение			
1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса и его соответствие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Директор, заведующий хозяйством	Анализ необходимого и имеющегося оборудования	1 раз в год (август)
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Директор, заведующий хозяйством	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП Анализ санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды	2 раз в год (январь, август)
3. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана АООП НОО (вариант 7.1)	Директор, заведующий библиотекой	Анализ необходимого и имеющегося библиотечного фонда (печатного и электронного)	Заказ учебников (январь) обеспеченность учебниками – август
4. Обеспечение доступа учителям, реализующим ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных, муниципальных базах данных.	Директор, ЗД	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в	Согласно плана ВШК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области

		образовательном процессе.	
5.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Директор, ЗД, учитель информатики	Обоснование использования ЦОР	Согласно плана ВШК
6.Регулярное обновление Сайта	Директор, ЗД, учитель информатики	Анализ информации размещённой на Сайте ОУ	2 раза в месяц