

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СОШ №3»  
г. Новый Оскол  
Белгородской области  
Протокол № 01 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ  
«СОШ №3» г. Новый Оскол  
Белгородской области  
№ 160 от 02.09.2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и**  
**промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся; формы и порядок проведения промежуточной аттестации, а также устанавливает единые требования к выставлению оценок.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный школой самостоятельно в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями), Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, письма Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»), Устава и образовательных программ МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области (далее - ОУ) на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех учащихся, принятых в ОУ на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

15. Принятие Положения, а также внесение в него изменений и дополнений относится к компетенции педагогического совета школы. Решение педагогического совета утверждается приказом по ОУ.

**2. Стартовая диагностика**

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных

достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебного процесса.

## 2. Порядок текущего контроля успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Классные руководители, учителя знакомят учащихся и их родителей (законных представителей) с системой контроля (оценочной деятельностью) по учебным предметам, курсам на начало учебного года.

3.2. Оценочная деятельность делится на текущую и тематическую.

**Текущая оценка** – это процедура оценки индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета, курса, где используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, курса. Текущая оценка является основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия учащегося в освоении учебного предмета, курса.

Диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в изучении учебного предмета, курса.

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

**Тематическая оценка** – это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу.

Тематическая оценка выставляется всем учащимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

- в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения,
- в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на

изучение учебного предмета, курса. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

График контрольных мероприятий, размещается на официальном сайте ОУ. Учащиеся их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с графиком контрольных мероприятий.

В случае невыполнения учащимся контрольного мероприятия (включенного в школьный график) по причине отсутствия учитель принимает меры по выполнению учащимся данной работы в пределах учебной четверти (полугодия).

### 3.3. Наиболее распространённые формы текущего и тематического контроля:

| <b>Форма</b>                   | <b>Описание</b>  |
|--------------------------------|--|
| <b>Формы устной работы</b>     |  |
| Устный опрос                   | Диалог учителя с обучающимся или со всем классом. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения |
| Выразительное чтение           | Подразумевает декламацию на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения.  |
| Чтение                         | Совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание  |
| Устный счет                    | Математические вычисления, осуществляемые обучающимся без помощи дополнительных устройств (компьютер, калькулятор, счёты и т.п.) и приспособлений (ручка, карандаш, бумага и т.п.)   |
| Диалог/полилог                 | Форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций                  |
| Проблемный вопрос              | Вопрос, направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие   |
| Сообщение                      | Краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, чтобы донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы                                       |
| Пересказ                       | Изложение текста своими словами  |
| <b>Формы письменной работы</b> |  |
| Письменный опрос               | Заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ   |
| Контрольное списывание         | Способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков   |
| Диктант                        | Вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся  |

|  |  |
|--|--|
| Практическая работа                        | Форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством преподавателя.   |
| Сочинение                                  | Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему   |
| Изложение                                  | Письменный пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания   |
| Письменная работа                          | Вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию и под руководством преподавателя или самостоятельно  |
| Лабораторная работа                        | Метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определённые практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций |
| Контрольная работа                         | Форма контроля, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала  |
| Самостоятельная работа                     | Вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя   |
| Математический диктант                     | Форма контроля, при которой учитель диктует примеры, условия задачи или уравнения, а ученики записывают их решение   |
| Стандартизированная контрольная работа     | Вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам  |
| Практическая работа                        | Форма работы, которая требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы  |
| Реферат                                    | Творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.   |
| Тест                                       | Совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.  |
| <b>Формы творческой и проектной работы</b> |  |
| Художественная творческая работа           | Представлена в виде прозаического/стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.  |
| Творческая работа                          | Работа поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач  |

|   |  |
|---|--|
| Творческий проект   | Самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности                     |
| Проектная работа  | Творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы  |
| Презентация   | Вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме                             |
| Творческое задание  | Форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта |
| <b>Работа с электронными системами тестирования, иным программным обеспечением, обеспечивающим персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.</b> |  |

Возможны иные формы контроля, предусмотренные образовательной программой соответствующего уровня образования.

3.4. Текущий и тематический контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1-х классах – без фиксации образовательных результатов в виде отметок;
- во 2-11-х классах – в виде отметок, в ОУ применяется следующая система оценивания: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «Очень плохо».

При преподавании ОРКСЭ (4 класс) безотметочная система оценки.

Оценивание учебных курсов по выбору и элективных курсов в 5-11-х классах может проводиться в форме «зачтено» или «не зачтено» (если это предусмотрено рабочей программой по учебному предмету, курсу или если объем составляет менее 34 часов в год).

3.5. Отметка «5» ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Отметка «4» ставится, когда обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

Отметка «2» ставится, когда у учащегося имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Отметка «1» ставится за отказ выполнения учебной задачи, отказ от ответа

показывающий полное отсутствие знаний, или если обучающийся обнаруживает полное непонимание работы (учебного материала); работа не выполнена и (или) не сдана.

На уровне начального общего образования «1» не ставится.

3.6. Не допускается выставление отметок «2» и «1» обучающемуся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

3.7. При выставлении отметки «2» и (или) «1» учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением отметки.

3.8.С учётом современных требований к оценочной деятельности может использоваться система «оценка»-«отметка»

Система «оценка»-«отметка»

| Уровень достижения обучающегося | Процент выполнения работы | Оценка                | Отметка |
|---------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------|
| Высокий                         | 85% – 100%                | «Отлично»             | «5»     |
| Повышенный                      | 65% – 84%                 | «Хорошо»              | «4»     |
| Базовый                         | 50% – 64%                 | «Удовлетворительно»   | «3»     |
| Пониженный                      | 1% – 49%                  | «Неудовлетворительно» | «2»     |
| Низкий                          | 0%                        | «Очень плохо»         | «1»     |

**Высокий и повышенный уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

**Базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

**Низкий уровень** достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

3.9. Учащийся может быть не аттестован за четверть (полугодие) только в случае, если учащийся пропустил все занятия за отчетный период (четверть, полугодие). Если учащийся присутствовал на части уроков, то необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в освоении программного материала.

3.10. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

3.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

3.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение ООП в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) и (или) годовых оценок..

3.13. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса, в соответствии с действующим локальным актом ОУ о внеурочной деятельности.

#### **4. Особенности процедуры итоговой оценки**

4.1. **Итоговая оценка** – это процедура внутренней оценки ОУ, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету, курсу.

4.2. Итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

4.3. Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

4.4. Итоговая оценка на уровне начального общего образования складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету, курсу.

4.4.1. Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми учащимися 4-х классов.

4.4.2. Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается в 4 классе при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

4.4.3. Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, защиты исследовательской работы (проекта), урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

4.4.4. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

#### **5. Особенности процедуры промежуточной аттестации**

5.1. Промежуточная аттестация – процедура аттестации учащихся по всем предметам, курсам учебного плана, проводится в конце каждого учебного периода (четверть, полугодие, год) по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в электронном журнале и является основанием для перевода учащихся в следующий класс, допуска учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

*Накопленная оценка* – это оценка, полученная в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса:

- для учащихся 2 – 9-х классов по итогам четверти, учебного года;
- для учащихся 10 – 11-х классов по итогам полугодия, учебного года.

5.3. Основанием для аттестации учащихся за четверть является наличие не менее 3-х оценок за соответствующий период. Полугодовые оценки выставляются при наличии 5-ти и более оценок за соответствующий период.

При выставлении оценка за промежуточную аттестацию (четверть, полугодие) учитывается средний балл по учебному предмету, курсу:

- «5» выставляется при среднем балле 4.50 - 5.00;
- «4» выставляется при среднем балле 3.50 - 4.49;
- «3» выставляется при среднем балле 2.50 - 3.49;
- «2» выставляется при среднем балле 2.00 - 2.49.

Годовая отметка в 2-9-х классах выставляется на основании четвертных отметок по правилам математического округления, например,

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Годовая отметка |
|------------|------------|------------|------------|-----------------|
| 5          | 5          | 4          | 4          | 5               |
| 5          | 4          | 4          | 5          | 5               |
| 5          | 4          | 5          | 4          | 5               |
| 4          | 5          | 4          | 5          | 5               |
| 4          | 4          | 5          | 5          | 5               |
| 4          | 4          | 3          | 3          | 4               |
| 4          | 3          | 3          | 4          | 4               |
| 3          | 3          | 4          | 4          | 4               |
| 4          | 3          | 4          | 3          | 4               |
| 3          | 4          | 3          | 4          | 4               |
| 3          | 3          | 3          | 4          | 3               |
| 4          | 4          | 4          | 5          | 4               |

Годовая отметка в 10-11-х классах выставляется на основании полугодовых отметок по правилам математического округления, например,

| 1 полугодие | 2 полугодие | Годовая отметка |
|-------------|-------------|-----------------|
| 5           | 5           | 5               |
| 5           | 4           | 5               |
| 4           | 5           | 5               |
| 4           | 4           | 4               |
| 3           | 4           | 4               |
| 4           | 3           | 4               |

5.4. Оценки за промежуточную аттестацию выставляются после проведения последнего урока по учебному предмету, курсу.

5.5. Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) через электронные дневники учащихся. В случае неудовлетворительных результатов родители (законные представители) учащихся информируются в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

5.6. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы на межпредметной основе без прекращения

образовательной деятельности с использованием критериального оценивания.

Критериальное оценивание комплексной контрольной работы на межпредметной основе

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Условные обозначения |
|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| 85% – 100%                  | высокий            | В                    |
| 75% – 84%                   | повышенный         | ПВ                   |
| 50% – 74%                   | базовый            | Б                    |
| 0% – 49%                    | пониженный         | ПН                   |

5.7. Неудовлетворительная отметка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в следующие сроки:

- в течение текущего учебного года, если неудовлетворительная отметка получена учащимся за учебный период (1/2/3 четверть или 1 полугодие); после ликвидации академической задолженности отметка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие) исправляется на отметку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности;

- в следующем учебном году, если неудовлетворительная отметка получена учащимся 2, 3, 5 – 8, 10-х классов за последний учебный период (4 четверть /2 полугодие); учащийся условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности; после ликвидации академической задолженности неудовлетворительная отметка в журнале прошлого года не исправляется. По итогам ликвидации учащимся академической задолженности издается приказ по ОУ.

5.8. В случае несогласия учащихся, их родителей (законных представителей) с результатом промежуточной аттестации учащемуся предоставляется возможность сдать аттестационные испытания по соответствующему учебному предмету, курсу конфликтной комиссии, созданной приказом по ОУ. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.9. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

## **6. Перевод учащихся в следующий класс или на уровень основного общего образования**

6.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание образовательных программ за учебный год, прошедшие промежуточную аттестацию и не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс или на уровень основного общего образования.

Документация, регулирующая деятельность школы при переводе учащихся в следующий класс или на уровень основного общего образования:

- протокол заседания педагогического совета ОУ о переводе учащихся в следующий класс или на уровень основного общего образования;

- приказ директора школы о переводе учащихся в следующий класс или на уровень основного общего образования.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются

академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или продолжают получать образование в иных формах.

6.4. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

6.5. Учащиеся 2-8, 10-х классов имеющие по всем предметам, изучавшимся в данном классе, четвертные (полугодовые), годовые, итоговые отметки "5", награждаются Похвальным листом "За отличные успехи в учении", решение о награждении учащихся 2-8, 10-х классов Похвальными листами "За отличные успехи в учении" принимается педагогическим советом.

Срок действия настоящего Положения - до внесения изменений.