

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3»  
г. Новый Оскол  
Белгородской области  
Протокол № 01 от 26.08.2022г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ «СОШ №3»  
г. Новый Оскол  
Белгородской области  
№ 123 от 26.08.2022г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования ( ВСОКО)**

### ***1. Общие положения***

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее — Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области (далее МБОУ «СОШ №3») определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур оценки качества образования и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»; методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и Н РФ 14.10.2013);
- Уставом, образовательными программами и локальными актами МБОУ «СОШ №3», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4 **Цель ВСОКО** – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3», ее анализ и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений направленных на создание условий для повышения качества образования и дальнейшего развития образовательного учреждения.

**Задачи ВСОКО:**

- сформировать ресурсную базу и обеспечить хранение и функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществить самообследование деятельности школы;
- определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- определить в рамках мониторинговых исследований степени соответствия условий, процессов и результатов обучения требованиям ФГОС;
- обеспечить методическое, техническое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования,
- содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- содействовать расширению степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения.

1.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной

открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;

– *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников;

– *экспертиза* – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;

– *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– *стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;

– *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

– *тематическая оценка* – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

– *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

– *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней, внешней оценки, самообследования и самооценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Самообследование – это сбор информации и самооценка состояния ОУ путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит экспертиза. Самообследование и самооценка проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также для дальнейшего повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития ОУ.

1.8. Субъектами ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);

- администрация и педагогические работники ОУ;
- учредитель МБОУ «СОШ №3»;
- органы государственного-общественного управления (Управляющий совет ОУ, общешкольный родительский комитет, педагогический совет и пр.).

#### Обучающиеся

- Осуществляют самоконтроль за результатами обучения.
- Своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- После проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

#### Родители

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения из электронного журнала в ИСОУ "Виртуальная школа" и посредством личного общения с учителями.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

#### Администрация:

- Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.
- Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, календарно-тематическое планирование.
- Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.
- Осуществляет внутришкольный мониторинг.
- Принимает управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.
- Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.
- Размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

#### Учитель

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
- Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с

содержанием календарно-тематического планирования.

– Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.

– Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.

#### Учредитель

– Организует, консультирует работу по вопросам ВСОКО.

– Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

#### Органы государственно-общественного управления (Управляющий совет ОУ, общешкольный родительский комитет, педагогический совет и пр.):

– Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений и принятии управленческих решений.

#### **Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

– оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

– оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

#### **2.1 Порядок осуществления внутришкольного мониторинга**

• Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга.

• Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.

• Определение методов контроля.

• Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторинговых исследований.

• Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.

• Организация мониторинга.

• Представление результатов в форме документа.

• Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

• Принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований.

• Формирование прогноза повышения качества образования.

• Формирование плана управленческих действий по повышению качества образования в школе.

### **3. Реализация внутренней оценки качества образования**

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

### **4. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:**

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в:
  - соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОУ;
  - участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
  - ответственности за результаты обучения;
  - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,

инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала

### 5. Критерии и показатели оценки

Критерии оценки	Показатели	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся на «5», доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов	Данные электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ. Сравнение с данными внешней диагностики	Анкетирование. Данные внешней диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ. Сравнение с данными внешней диагностики	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики
Здоровье учащихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, муниципалитета, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, муниципалитета, региона, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: муниципалитета, региона, России, международном уровне.	Справки, приказы о результатах

	Доля победителей спортивных соревнований на уровне: муниципалитета, региона, России, международном уровне.	
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анкетирование
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число часов дополнительных занятий с учащимися испытывающими трудности в обучении	Результаты ВШК. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому внеурочному занятию и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся о различных видах условий жизнедеятельности ОУ	Анкетирование
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Внутренняя экспертиза. Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	
Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	



(данные собираются по классам)		
Критерии оценки	Показатели	Источники информации
Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>	На основе данных портфолио педагогических работников
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ.</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анкетирование Экспертиза.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.

*Срок действия данного Положения: до внесения изменений*