

**Программа
по профилактике правонарушений среди подростков
«ВМЕСТЕ»**

Паспорт

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа по профилактике правонарушений среди подростков «Вместе» |
| Сроки реализации | 2023-2028 годы |
| Дата утверждения | 2023г. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.06.22.08., 1, 29.12.2004 г., 01.12.2007г.); (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1; 31.2.; 31.3.; включительно; 32); - Федеральный закон от 25.06.2014 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; - Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ); - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Конституция РФ; - Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2); - Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; - Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.; - Международный документ «Декларация прав ребенка»; - Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; - ФЗ №120 (1999 г.) с изменениями от 07.06.2013г |
| Цель программы | Профилактика правонарушений среди подростков |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении. 2. Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков. 3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков. |
| Принципы профилактической работы | <ul style="list-style-type: none"> - комплексность; - дифференцированность; - многоаспектность; - последовательность; - законность; - партнерство |
| Технологии | - личноно – ориентированные; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - групповые; - коллективные |
| Направления программы | Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями. |
| Основные формы работы | Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д. |
| Механизмы реализации программы | Программа рассчитана на 2023 – 2028 г.г. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения. |
| Исполнители программы | Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители. |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы в школе; - формирование культуры здорового образа жизни; - уменьшение числа подростков попавших в сложную жизненную ситуацию; - повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов; - снижение количества подростков курящих и употребляющих спиртные напитки; - снижение количества подростков, совершающих правонарушения. |

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. Большую часть всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.). В последнее время несколько увеличилось число угонов автомашин. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают по месту жительства, учебы, работы или вблизи от них и, как правило, после 22 ч. Значительна доля преступлений (особенно хулиганства), совершенных в нетрезвом состоянии, а также группами, состоящими из 2 - 3 человек

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из – за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится подросток, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий. Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Цель – профилактика правонарушений среди подростков.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении.
2. Проанализировать отношение подростков к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов подростков.
3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие **технологии:**

- личноно – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

Направления программы

Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Основные формы работы

Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2018-2022 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения.

Исполнители программы

Администрация, социальные педагоги, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики классные руководители.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- уменьшение числа подростков попавших в сложную жизненную ситуацию;
- повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов;
- снижение количества подростков курящих и употребляющих спиртные напитки;
- снижение количества подростков, совершающих правонарушения.

Профилактика правонарушений в образовательном учреждении

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса. Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях ШМО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

Заключение

Проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Список литературы

- 1.Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.
- 2.Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.
- 3.Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.
- 4.Куган Б.А.. Социально-трудова адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.
- 5.Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
- 6.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.
- 7.Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 8.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.
- 9.Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.
- 10.Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.
- 11.Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с
- 12.Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.
- 13.Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.
- 14.Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.
- 15.Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.
16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение,1990.-265с.

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по

их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

Работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

| № | Содержание работы | Ответственный |
|-----|--|--|
| 1. | Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении | Классные руководители. Социальные педагоги |
| 2. | Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете, | Социальные педагоги инспекторы ОДН |
| 3. | Психолого-педагогический анализ причин неблагополучного положения семей. | Социальные педагоги . классные руководители. |
| 4. | Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете. | Социальные педагоги классные руководители |
| 5. | Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей. | Классные руководители, Социальные педагоги психолог, инспекторы ОДН |
| 6. | Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в семьях, находящихся в социально опасном положении | Социальные педагоги классные руководители |
| 7. | Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении в общешкольную деятельность. | Классные руководители. |
| 8. | Посещение совместно с родительским комитетом класса семей, находящихся в социально опасном положении | Классные родительские комитеты, Социальные педагоги. |
| 9. | Отчеты классных руководителей о работе с семьями. | Социальные педагоги |
| 10. | Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей. | Классные руководители, социальные педагоги администрация школы |
| 11. | Организация встреч родителей и учащихся с представителями социально-психологической службы, медицинскими работниками, т.д. | Зам. директора по ВР социальные педагоги |
| 12. | Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики |
| 13. | Участие в муниципальных акциях месячнике «Я в здоровом мире», Декаде правовых знаний. | Классные руководители. Социальные педагоги |
| 14. | Лекции для родителей в рамках месячника «Я в здоровом мире», Декады правовых знаний. | Классные руководители. Социальные педагоги |
| 15. | Работа с родителями с семьями на совещании и при директоре, совета профилактики, родительских собраниях. | Социальные педагоги администрация школы, классные руководители, психолог. |

ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

| № | класс | мероприятия | ответственные |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| 1. | 1-11 | День здоровья | Классные руководители Учителя физической культуры |
| 4. | Учащиеся, с которыми организована ИПР | По плану ИПР | Социальные педагоги |
| 5. | 5-11 | Работа по программе «Здоровьесберегающие технологии: профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения» (Ахмеров) | Классные руководители 5-11 классов |
| 6. | 2-4 | Работа по программе «Все цвета, кроме черного» (Безруких) | Классные руководители 1-4 классов |
| 9. | 1-6 | «Добрый доктор Айболит» (беседы с мед. работником). | Кл. руководители 1-6-х классов |
| 10. | 7-11 | «Простые правила» Лекции сотрудников медицинского работника | Кл. руководители 7-11-х классов |
| 11. | 9-11 | «Скажи «нет» (встреча с работниками УФСКН) | Социальные педагоги |
| 12. | 8-11 | «Сделай выбор» (встреча с работниками УФСКН) | Социальные педагоги |
| 14. | 5-11 | Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. | Социальные педагоги |
| 15. | 1-11 | Мониторинг обучающихся по данной проблеме. | Социальные педагоги |
| 16. | 1-11 | Спортивные соревнования. | Учителя физкультуры |
| 17. | 1-11 | Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики |
| 18. | 1-11 | Работа с учащимися, находящимися на ИПР и на учете в КДН и ЗП | Классные руководители. Социальные педагоги |
| 19. | 1-11 | «Мы за ЗОЖ». (выставка литературы) | Библиотекари |
| 20. | 1-11 | Классные часы по формированию здорового образа жизни | Классные руководители. |
| 21. | 1-11 | День здоровья. | Учителя физкультуры Кл. руководители. |
| 22. | 1-11 | Родительский лекторий «Мы и наши дети»» (совместно с учреждениями здравоохранения и органами правопорядка). | Зам. директора. Классные руководители. Специалисты профилактических учреждений. |
| 23. | 1-11 | Международный день отказа от курения (акция) | Классные руководители 1-11-х классов. |
| 24. | 1-11 | Всемирный день борьбы со СПИД (классный час). | Классные руководители 1-11-х классов. |
| 25. | 5-11 | «Будущее без наркотиков и СПИД» (конкурс плакатов) | Классные руководители 5-11-х классов. |

| | | | |
|--------|----------------|---|---|
| 26. | 1-11 | Тематические мероприятия в рамках городской Декады правовых знаний. | Зам. директора по ВР Социальные педагоги |
| 27. | Пед. коллектив | Участие в мероприятиях в соответствии с планом работы МКУ УО МР БР РБ | Зам. директора по ВР |
| Беседы | | | |
| 28 | 5 класс | Определение здорового образа жизни. | Классные руководители 5 классов |
| | | Состав табачного дыма и его влияние на организм человека. | |
| 29 | 6 класс | Влияние алкоголя на организм человека. | Классные руководители 6 классов |
| | | Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. | |
| 30 | 7 класс | Последствия употребления ПАВ. | Классные руководители 7 классов |
| | | Сумею ли я отказаться ... | |
| 31 | 8 класс | Иногда достаточно одной рюмки. | Классные руководители 8 классов |
| | | Как избавиться от стресса, не прибегая к наркотику. | |
| | | Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни? | |
| 32 | 9 класс | Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю? | Классные руководители 9 классов |
| | | Как контролировать своё эмоционально состояние? | |
| | | Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. | |
| | 10 класс | Семейные конфликты. | Классные руководители 10 классов |
| | | Системный подход к достижению успеха. | |
| | | Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ. | |
| 33 | 11 класс | Место подростка в обществе. | Классные руководители 11 классов |
| | | Основы развития личности. | |
| | | Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи. | |
| 28 | 1-11 | Итоги работы за год. | Зам. директора по ВР |

**Мероприятия,
направленные на усиление антиэкстремистской деятельности**

| № | участники | мероприятия | ответственный |
|----|-----------|--|--------------------------------|
| 1. | 1-11 | Инструктаж учащихся. Правила поведения в случае ЧС. | Клас. руковод. 1-11-х классов. |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|---|
| 2. | 1-11 | «Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»). | Клас. руковод. 1-4 классов. |
| 3. | 1-11 | Участие в проведении Дней солидарности в борьбе с терроризмом. | Кл. руководители 1-11-х классов. |
| 4. | 1-11 | Классные родительские собрания. | Клас. руковод. 1-11-х классов. |
| 5. | 1-11 | «Уголок безопасности» | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 6. | 1-11 | «Права человека» | Классные руководители 1-11-х классов |
| 7. | 1-11 | Декада правовых знаний. | Клас. руковод. 1-11-х классов, Учителя обществознания |
| 8. | 1-11 | «Безопасность граждан» (лекции, беседы) | Зам. директора по ВР |
| 8. | 1-11 | «Безопасность школьника» (оформление тематической наглядности) | Социальные педагоги |
| 10. | 1-11 | Выполнение мер по профилактике преступлений против детей. | Клас. руковод. 1-11-х классов. |
| 11. | 1-11 | «Мы – многонациональный народ» (классные часы, направленные на профилактику межнациональной розни) | Клас. руковод. 1-11-х классов. |
| 12. | Коллектив школы | Отработка навыков поведения в случае возникновения ЧС | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13. | Педагогический коллектив | Совещание педагогического коллектива. | Администрация школы |

Работа с учащимися, находящимися на ИПР.

| Содержание | Ответственный |
|--|--|
| - Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. - Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. - Составление социального паспорта школы. | Социальные педагоги Классные руководители. Руководители кружков и спортивных секций. |
| Итоги контроля посещаемости | Социальные педагоги Зам. директора по ВР |
| «Уберечь от беды» профилактические беседы с учащимися «группы риска» | Зам. директора по ВР социальные педагоги., сотрудники профилактических учреждений |
| Анализ состояния посещаемости учащихся, находящихся на ИПР Итоги проверки выполнения единых требований для учащихся. | Социальные педагоги Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| Контроль посещаемости учащихся. | Социальные педагоги |

| | |
|---|---|
| | |
| «Мы и закон». Профилактические беседы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). | Социальные педагоги инспектор ОДН |
| Организация мероприятий с участием учащихся, находящимися на ИПР в рамках Декады правовых знаний. | Социальные педагоги сотрудники профилактических учреждений |
| Итоги работы. Контроль посещаемости. | Социальные педагоги |
| Анализ работы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | Зам. дир. по ВР, социальные педагоги |
| Работа с учащимися, находящимися на ИПР, на учете КДН и ЗП | Социальные педагоги., классные руководители, администрация. |
| Оформление характеристик учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и на ИПР. | Классные руководители. |
| Привлечение учащихся, находящихся на ИПР к участию в творческих мероприятиях, организация досуга учащихся в каникулярный период. | Классные руководители. |
| Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся на ИПР с целью оказания помощи в воспитании. | Социальные педагоги инспектор ОДН, администрация. |
| Посещение семей учащихся «группы риска» с целью профилактики правонарушений. | Классные руководители, социальные педагоги |
| Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики. |
| Организация бесед с родителями в рамках программы «Ответственные родители». | Классные руководители 1-11-х классов. |
| Участие в творческих мероприятиях | Социальные педагоги классные руководители. |

Диагностическая работа

| классы | диагностика | ответственный |
|-------------|--|--|
| 1-11 классы | Заполнение карты здоровья обучающихся. | медработник |
| 5-11 классы | На предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. | Социальные педагоги классные руководители. |
| 7-11 классы | выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов | Соцпедагог классные руководители. |
| 1-11 классы | Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение | Социальные педагоги классные руководители. |

| | | |
|----------------|---------------------------------------|---|
| 1-11 классы | Анкетирование «Несколько слов о ...». | Социальные педагоги классные руководители. |
|----------------|---------------------------------------|---|

Профилактическая работа со школьниками (беседы с детьми, совместно с КДН и ЗП)

| класс | Тема беседы | ответственные |
|----------|---|------------------------------------|
| 1 класс | Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми | Классные руководители 1 классов |
| 2 класс | Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице. | Классные руководители 2 классов |
| 3 класс | С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время | Классные руководители 3 классов |
| 4 класс | Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми. | Классные руководители 4 классов |
| 5 класс | Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния | Классные руководители 5 классов |
| 6 класс | Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Цивилизованно решаем конфликты. | Классные руководители 6 классов |
| 7 класс | Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков. | Классные руководители 7 классов |
| 8 класс | Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. | Классные руководители 8 классов |
| 9 класс | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. Посещение дискотек и правопорядок. «Неформалы – кто они?». | Классные руководители 9 классов |
| 10 класс | Уголовная ответственность подростка. | |

| | | |
|----------|--|-------------------------------------|
| | Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. | Классные руководители 10 классов |
| | Юридическая ответственность за приём ПАВ. | |
| 11 класс | Ответственность за уголовно наказуемые деяния. | Классные руководители 11 классов |
| | Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления. | |
| | Нормативно-правовая база России. | |

Тематика бесед по правовому всеобучу

| Класс | Тема | Ответственный |
|----------|---|-------------------------------------|
| 5 класс | Права и обязанности школьника. | Классные руководители 5 классов |
| 6 класс | Правила учащихся школы. | Классные руководители 6 классов |
| 7 класс | Устав школы. | Классные руководители 7 классов |
| 8 класс | Я – гражданин России. | Классные руководители 8 классов |
| 9 класс | Конвенция ООН о правах ребёнка | Классные руководители 9 классов |
| 10 класс | 1. Конституция РФ – основной закон страны. 2. Гражданский и трудовой кодекс РФ. | Классные руководители 10 классов |
| 11 класс | 1. Кодекс об административных правонарушениях. 2. Уголовный и другие кодексы РФ. | Классные руководители 11 классов |

Тематика классных часов по профориентации

| класс | Тема | Ответственный |
|---------|---|------------------------------------|
| 7 класс | Что такое профессия? Как появились профессии? | Классные руководители 7 классов |
| | Сколько существует профессий? | |
| | Как связаны между собой профессии и увлечения. | |
| 8 класс | Где можно почитать и посмотреть о профессиях? | Классные руководители 8 классов |
| | Память, внимание и профессиональная успешность. | |
| | Многообразие мира профессий. | |

| | | |
|----------|--|----------------------------------|
| 9 класс | Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. | Классные руководители 9 классов |
| | Как ориентироваться в мире профессий. | |
| | Какие ошибки совершают люди при выборе профессии? | |
| | Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию? | |
| 10 класс | Рынок труда и современные требования к профессионалу. | Классные руководители 10 классов |
| | Здоровье и выбор профессии. | |
| | Профпригодность и моя профессиональная карьера. | |
| | Пути получения профессии. | |
| 11 класс | Учебные заведения нашей и соседних областей. | Классные руководители 11 классов |
| | 2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы. | |