

**Протокол**  
**родительского собрания обучающихся 5В, 6В, 7А, 8А классов МБОУ**  
**«СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области от 15.04.2022 г.**

**Время проведения:** 17.30, конференц-зал.

**На собрании присутствовали:** директор школы Катюрина С.В.; заместители директора Головина А.В., Масленникова О.Н., Полякова Н.Н.; учителя-предметники Буденная Г.Н., Емельяненко Н.Н., Агеева В.И., Лакомова Н.П., Масленникова О.Н., Ищенко О.Ю., Крикуненко Л.И.; классные руководители 5В класса – Коркина И.А., 6В – Сычева А.А., 7А – Белова С.Н., 8А – Ищенко О.Ю. (явочные листы прилагаются).

**Присутствовали:** 109 чел.

**Повестка дня.**

1. Важность формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся в современном мире. (Директор школы Катюрина С.В.).
2. Об участии в региональном проекте «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов. (Заместители директора Головина А.В., Масленникова О.Н.).

**ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ** «Важность формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся в современном мире» **выступила директор школы Катюрина С.В.** Она обратила внимание родителей на важность данной встречи.

Светлана Владимировна отметила, что в настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника основной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. Стоит вопрос обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из показателей успешности является соответствие международным образовательным стандартам, в которых одной из приоритетных задач является формирование функциональной грамотности. Именно этот показатель становится ведущим при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений пятнадцатилетних школьников. Исследование PISA на сегодня рассматривается как универсальный инструмент оценки эффективности школьного образования.

Ключевой вопрос исследования PISA – «Имеет ли возможность выпускник основной школы приобрести знания и умения для того, чтобы применить их в жизненных ситуациях. Сможет ли выпускник вполне успешно

функционировать в современном обществе?» Основными областями для оценки образовательных достижений являются математическая грамотность, грамотность чтения, естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Естественнонаучная грамотность в PISA – это набор определенных компетенций. Компетентность можно определить, как способность обучающихся применять полученные в школе умения и знания в жизненных ситуациях.

Установлено, что российские школьники слабо справляются с заданиями:

- содержащие большой объем как текстовой информации, так и информации в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- составленные на материале из разных предметных областей, для выполнения которых надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения, самостоятельно определить способ действий или информацию, необходимые для постановки и решения проблемы;
- требующие привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащие избыточную информацию и лишние данные;
- комплексные и структурированные, состоящие из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Следует помнить, что для эффективного формирования естественнонаучной грамотности необходимо больше внимания и времени уделять выполнению заданий, мотивирующих обучающихся не столько запоминать и действовать по образцу, сколько мыслить критически, анализировать, сравнивать, экспериментировать. Необходимо как можно чаще организовывать следующие виды деятельности обучающихся:

- объяснение своих идей;
- выполнение практических работ;
- планирование исследования в ходе эксперимента;
- применение естественнонаучных знаний для решения проблем, взятых из жизни;
- формулирование выводов на основе проведенных экспериментов, практических работ;
- планирование собственных исследований или экспериментов;
- проведение обсуждений или дискуссий.

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немислимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные

умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой.

Словосочетание «*математическая грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA "*математическая грамотность* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину".

Прочное усвоение материала достигается посредством учебного процесса, в центре которого находится ученик, поэтому на протяжении всех уроков необходимо:

- Создание той среды, которая позволяет личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.
- Формирование саморегулирования, что обеспечивает самонаправленность, самостоятельное определение проблемы и цели, самостоятельный выбор стратегий для достижения целей.
- Развитие критического мышления, что способствует осмыслению, оценки, анализу и синтезу информации, которые послужат основанием к действию.
- Оценивание обучения, развития собственного понимания и определения обучения, для дальнейшего совершенствования.

Светлана Владимировна ввела в курс родителей, какие учителя используют приемы формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся.

**ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ** «Об участии в региональном проекте «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов»» слушали заместителя директора школы Головину А.В. Алла Васильевна довела до сведения родителей, что с 1 сентября 2021 года школа является пилотной площадкой регионального проекта «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов» (приказ департамента образования Белгородской области от 16.08.2021 г. № 2527 «Об утверждении пилотных общеобразовательных организаций и координаторов муниципальных органов управления образованием регионального проекта»). В данном проекте принимают участие классные коллективы 5В, 6В, 7А, 8А классов и учителя-предметники, ведущие математику, биологию, химию и физику в этих классах.

