

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3»  
г. Новый Оскол Белгородской области**

<b>Согласовано</b> на заседании МО учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области Протокол № 05 от 10.06 2020г.	<b>Принято</b> на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области Протокол № 10 от 30.06.2020г.	<b>Утверждено</b> приказом директора МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области № 109 от 03.07.2020г.
--	--	---

**Рабочая программа  
курса «Английский язык»  
на уровень СОО  
Базовый уровень**

Составители: учителя иностранного языка  
Притулина О.А., Ситько Е.Н.

**Новый Оскол  
2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 10-11 классов МБОУ "СОШ №3», изучающих предмет на базовом уровне и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897.
  - Фундаментального ядра содержания общего образования;
- с учетом:
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
  - Планируемых результатов освоения ООП СОО;
  - Примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку. М.: Дрофа, 2013.
  - Рабочих программ. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Г. Апальков. М.: Просвещение, 2020 г.
  - ООП СОО МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области;
  - Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*
  - речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
  - учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению

иностранный язык после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

**Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный предмет «Английский язык» включен в базовую часть ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения Учебный предмет «Английский язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка на уровне основного общего образования. Учебный предмет «Английский язык» является основой для осуществления дальнейшего обучения. Учебный предмет «Английский язык» является самостоятельной дисциплиной. Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом: совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации; использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира); межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов); доступа к ценностям мировой культуры; гуманизации школьного образования; — открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникативных и иных способностей детей. Освоение английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего

коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается актуальность изучения иностранного языка.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 класса / О.В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.**

**В состав УМК «Английский в фокусе» входит:** рабочие программы (10-11 классы); учебники (книги для учащихся); рабочие тетради; языковой портфель; книга для учителя; аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов (3 часа в неделю).

### **Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснования**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «СОШ 3» на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

В соответствии с Программой внутришкольного мониторинга качества образования запланировано проведение входной, промежуточной, итоговой контрольных работ.

С учетом внесенных изменений часы распределяются следующим образом:

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Кол-во контрольных работ	Резервное время
10	34	102	5	
11	34	102	5	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел
  - передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- **употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);**
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран,

используемыми данным язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог- интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких

текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

—использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо- временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь.

Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество:

*many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### Тематическое планирование в 10 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Досуг молодёжи. Strong ties.	12
Модуль 2.	Молодёжь в современном обществе. Living and spending.	12
Модуль 3.	Школа и будущая профессия. Schooldays and work.	12
Модуль 4.	Экология. Защита окружающей среды. Earth Alert!	12
Модуль 5.	Путешествия. Holidays.	14
Модуль 6.	Здоровье и забота о нем. Food and Health.	16
Модуль 7.	Свободное время. Let`s have fun.	12
Модуль 8.	Научно-технический прогресс. Technology.	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### Тематическое планирование в 11 классе

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Семья, общение в семье. Relationships.	14
Модуль 2.	Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ. Where there`s a will there`s a way.	12
Модуль 3.	Повседневная жизнь. Права и обязанности. Преступления и наказания. Responsibility.	12
Модуль 4.	Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Danger!	13
Модуль 5.	Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Who are you?	13
Модуль 6.	Общение. СМИ. Communication.	12
Модуль 7.	Планы на будущее. In days to come/	12
Модуль 8.	Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Travel.	14
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование по классам  
10 класс**

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методич. обеспечение
<b>Модуль 1. «Strong ties». (12 часов)</b>			
1	<p><b>1а Чтение и лексика. Увлечения.</b></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i></p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</p>	<p>Разговорные фразы, клише</p>
2	<p><b>1б Аудирование и устная речь. Черты характера.</b></p> <p><i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i></p>	<p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.</p>	<p>аудиозапись</p>
3 4	<p><b>1с Грамматика. Настоящие формы глагола.</b></p> <p><i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i></p>	<p>Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.</p>	<p>Грамматические таблицы</p>

5	<p><b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i></p>	<p>Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>аудиозапись</p>
6	<p><b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i></p> <p><i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i></p>	<p>Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.</p>	<p>Лексико-грамматические опоры</p>
7	<p><b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии</i></p> <p><i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i></p>	<p>Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.</p>	<p>Аудиозапись, карточки с инд. заданиями</p>
8	<p><b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i></p>	<p>Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.</p>	<p>Аудиозапись, карточки с инд. заданиями</p>
9	<p><b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i></p>	<p>Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p>

	<i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>		
10	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Сборники заданий ЕГЭ
11	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
12	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>		
<b>Модуль 2. «Living and Spending» (12 часов)</b>			
13	<b>2а Чтение Молодые Британские покупатели.</b>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише
14	<i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>		
15	<b>2б Аудирование и устная речь Свободное время</b> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись
16	<b>2с Грамматика Инфинитив или герундий.</b>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-гр-ские опоры, грамматические таблицы
17	<i>Совершенствование навыков употребления</i>		

	<i>инфинитива и герундия.</i>		
18	<b>2d Литература</b> Э. Нэбит. <i>Дети с железной дороги.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочит.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	
19	<b>2e Письмо</b> <i>Короткие сообщения</i>  <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись
20	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>  <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры
21	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация
22	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>	Уметь выделять главные факты;	Аудио-

	<i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	использовать новую лексику в устной речи.	запись, карточки с инд. заданиями
23	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
24	<b>Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».</b> <b>Итоговая контрольная работа за первую четверть</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
<b>Модуль 3. «Schooldays and work» (12 часов)</b>			
25	<b>За Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i> <i>Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
26	<b>3б Аудирование и устная речь. Профессии.</b>  <i>Составление диалогов о школе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
27	<b>3с Грамматика Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</b>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник
28	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>		

29	<b>Литература А.П.Чехов «Дорогая»</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	аудиозапись
30	<b>3с Письмо Письмо официального стиля</b>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры
31	<i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>		
32	<b>Культуроведение 3. Американская школа</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация
33	<b>Экология. Вымирающие животные</b>  <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы
34	<b>ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
35	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>		

36	<b>Контрольная работа</b> по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
<b>Модуль 4. «Earth Alert!» (12 часов)</b>			
37	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры
38	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>  <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись
39	<b>4с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>  <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
40			
41	<b>4д Литература</b> <i>А.К.Дозель. Потерянный мир.</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись
42	<b>4е. Письмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы

	<i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>		
43	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>  <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация
44	<b>Экология. Джунгли.</b>  <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы
45	<b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
46			
47	<b>Словарный диктант</b> по теме « <i>Природа и экология</i> »	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
48	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>		
<b>Модуль 5. «Holidays». (14 часов)</b>			
49	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	Уметь читать с различными	Словарь, лексико-грамматические

50	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	опоры
51	<b>5b</b> <i>Аудирование и устная речь Путешествия.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись
52	<i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>		
53	<b>5c</b> <i>Грамматика Артикли. Прошедшие времена</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>		
55	<b>5d</b> <i>Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись
56	<b>5e</b> <i>Письмо Рассказы</i>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры
57	<b>Культуроведение 5.</b>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение	Лексико-грамматические опоры,

	<i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	навыкам чтения, письма.	грамматические таблицы
58	<b>География. Погода.</b> <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация
59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы
60	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</b>	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ
61	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия</b> <b>Контрольная работа по теме «Путешествия»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
62			
<b>Модуль 6. «Food and Health». (16 часов)</b>			
63	<b>6а. Чтение. Полезная еда.</b> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда».</i> <i>Чтение текста о полезной еде.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись
64			

65	<b>6б.Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
66	<i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>		
67	<b>6с. Грамматика.</b>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	аудиозапись
68	<i>Условные предложения. Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>		
69	<b>6д.Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры
70	<b>6е. Письмо. Доклады.</b>	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	презентация
71	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>		
72	<b>Культуроведение. Р. Бёрнс</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы

	<i>прочитанным.</i>		
73	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы
74	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	
75	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ
76			
77	<b>Словарный диктант</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
78	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть</b>		
<b>Модуль 7. «Let's have fun». (12 часов)</b>			
79	<b>7а. Чтение. Досуг подростков.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова	Лексико-грамматические опоры

	<i>«Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	и фразы.	
80	<b>7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений</b> <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	
81	<b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись
82	<i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>		
83	<b>7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
84	<b>7е. Письмо. Отзывы.</b> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки
85	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы

	<i>информации.</i>		
86	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация
87-88	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ
89-90	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b> <b>Контрольная работа по теме «Развлечения»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов
<b>Модуль 8. «Technology» (12 часов)</b>			
91	<b>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация
92	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»</i>		
93	<b>8б. Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</b>  <i>Употребление новых лексических единиц в</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при	аудиозапись

	<i>тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	аудировании.	
94-95	<b>8с. Грамматика. Косвенная речь.</b>  <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы
96-97	<b>8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»</b>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись
98	<b>8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»</b>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы
99			
100	<b>Культуроведение. Британские изобретатели.</b>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы
101	<b>Экология. Альтернативные источники энергии.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация

	<i>статьи в журнал.</i>		
102	<b>ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ

### Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности				Языковой материал
		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Модуль 1. Relationships (14 уроков)</b>						
1/1	Вводный урок. Вводный тест	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. iii-vii <b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 1)				
2/2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 10, упр. 1 Поисковое чтение: с. 10, упр. 2 <b>А.:</b> с. 10, упр. 3 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 11, упр. 7 <b>П.:</b> с. 11, упр. 8 (Рассказ о своей семье)				<b>Лексика:</b> Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow с. 10, упр. 3–5. с. 11, упр. 6

3/3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	<b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 13, упр. 6 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 12, упр. 4, с. 13, у. 6	<b>Лексика:</b> Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb, с. 12, упр. 1, 2, с. 13, упр. 9, с. 156, упр. 1, 4
4/4	Урок говорения «Взаимоотношения»	Полное понимание информации: с. 13, у. 8 <b>Г.:</b> Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения Диалогическая речь: с. 13, у. 5, 7 Монологическая речь: с. 12, у. 1 <b>П.:</b> с. 13, упр. 10 (Краткое изложение своего отношения к проблеме)	
5/5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 14, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 15, упр. 6	<b>Лексика:</b> Слова с предлогами for, about, to - с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол come. <b>Р. Т.</b> с. 7, упр. 9 <b>Грамматика:</b> Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2, с. 164, у. 1, 2, 3* Формы будущего времени: с. 14, упр. 3, 4, с. 164, у. 4, 5*, с. 165, у. 6 Формы прошедшего времени: с. 14, упр. 5 Конструкция used to be/get used to/would - с. 15, упр. 7
6/6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. »		
7/7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	<b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 18, у. 2 Поисковое чтение: с. 18, упр. 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с.17, у. 9b	<b>Лексика:</b> по теме Дружба, отношения: с. 16, упр. 4, Ирония: с. 17, упр. 5

		<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 17, у. 6</p> <p>Диалогическая речь: с. 17, упр. 8</p> <p><b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 17, у. 8b, Диалог: с. 17, упр. 9а</p>	
8/8	Урок письма «Описание внешности человека»	<p><b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 19, у. 3.;</p> <p>Поисковое чтение: с.20, упр. 7.</p>	<p><b>Лексика:</b> Черты характера: с. 19, упр. 4, 5, 6</p> <p>Внешность: с. 18, упр. 3</p> <p>Слова-связки: с. 20, упр. 7</p>
9/9	Урок письма «Описание внешности человека»	<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 19, у. 3b</p> <p>Диалогическая речь: с. 20, у. 9а</p> <p><b>П.:</b> Алгоритм написания статьи о человеке: с. 18, упр. 1, <b>Р. Т.</b> с. 9, упр. 4</p>	
10/10	Урок культуры «Многонацио-нальная Британия.»	<p><b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 21, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> с. 21, упр. 4</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 21, у. 4, 5</p> <p><b>П.:</b> Составление тезисов устного сообщения: с. 21, упр. 4, 5</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Культура, национальности с. 21, упр. 3</p>
11/11	Интегрирован ный урок: фи-лология + история «Вик-торианская эпоха»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 22, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 22, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 22, упр. 3, 4</p>	<p><b>Лексика:</b> Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays с. 22, упр. 2</p> <p><b>Грамматика:</b> Формы настоящего, будущего и прошедшего времени: с. 22, упр. 2</p>
12/12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	<p><b>Ч.:</b> Просмотровое чтение: с. 23, у. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 23, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Экология, мусор: с. 23, упр. 4</p>

		<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с.23, у.1, 2 Диалогическая речь: с. 23, у. 6, 7</p> <p><b>П.:</b> Проект «Clean, green neighbourhood!»</p>	
13/13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	<p><b>Ч.:</b> с. 24, упр. Reading, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 1. <b>А.:</b> с. 24, у. Listening, <b>Р.Т.</b> с.11, у. 2.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 25, упр. Speaking</p> <p><b>П.:</b> с. 25, упр. Writing, с. 26, упр. 1-6</p>	<p><i>Лексика:</i> с. 25, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 25, упр. Use of English</p>
14/14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	<p><b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS1, упр. 1-4; (song 'Family TIES')</p> <p><b>Module 2 presentation</b></p>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 2. Where there's a will there's a way (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
15/1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 28, упр. 2, 3 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 28, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 28, упр. 1 Монологическая речь: с. 28, упр. 5</p>	<p><i>Лексика:</i> Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy: с. 28, упр. 6, 7, с. 29, у. 8, <b>Глаголы движения:</b> с. 29, упр. 9</p>

16/2	Урок аудирования «Давление сверстников»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 31, упр. 5 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 31, упр. 5, 8	<b>Лексика:</b> Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie с. 30, упр. 1, 2, с. 31, у. 6 Идиоматические выражения с. 30, у. 4, с. 157, упр. 3, 4
17/3	Урок говорения «Давление сверстников»	<b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 31, упр. 7, 8b	
18/4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определитель-ные предложения»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 32, упр. 2b <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 32, упр. 1	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол put: с. 33, упр. 8 <b>Р. Т.</b> с. 15, упр. 9 Слова с предлогами: с. 33, у. 9 Относительные наречия, прилагательные: с. 32, упр. 2 Союзные слова: с. 33, упр. 7
19/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»		<b>Грамматика:</b> Придаточные-цели-результата-причины: с. 32, упр. 2, 3, 4, с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в сложных предложениях: с. 32, упр. 2
20/6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 34, упр. 1 Изучающее чтение: с. 35, упр. 3 Поисковое чтение: с. 35, упр. 7 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 35, упр. 6 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 34, у. 1	<b>Лексика:</b> Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow с. 34, упр. 3, 4 Гипербола: с. 35, упр. 5

		<b>П.:</b> Краткий рассказ: с. 35, упр. 8	
21/7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.36, у.1 Изучающее чтение: с. 38, у. 8, 9 Поисковое чтение: с. 37, упр. 5 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 38, у. 10 <b>П.:</b> Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма: с. 38, упр. 9b, <b>Р. Т.</b> с. 17, у. 1, 2	<b>Лексика:</b> неформального стиля: с. 36, упр. 3, 4, с. 37, упр. 5, 6, 7
22/8	Урок культуры «Телефон доверия»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 39, у. 1 Поисковое чтение: с. 39, упр. 4 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 39, упр. 4. <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 39, упр. 4 <b>П.:</b> Краткое изложение отношения к проблеме: с. 39, упр. 5	<b>Лексика:</b> Confidential, bully, fundraise, further, volunteer: с. 39, упр. 3 <b>Грамматика:</b> Временные формы глагола: с. 39, упр. 2
23/9	Интегрированный урок: фи-лология + анатомия «Нервная система»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 40, упр. 1 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 40, упр. 2 <b>П.:</b> Составление анкеты, ответы на вопросы: с. 40, упр. 3	<b>Лексика:</b> по теме Анатомия
24/10	Урок экологии «Обертка на упаковке»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 41, у. 1 Поисковое чтение: с. 41, упр. 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 41, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 41, упр. 3	<b>Лексика:</b> по теме Экология: с. 41, упр. 2

		<b>П.:</b> Проект Green packaging	
25/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	<b>Ч.:</b> с. 43, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 42, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 43, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 43, упр. Writing, с. 44, упр. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 43, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 43, упр. Use of English
26/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS1, упр. 1-4; (song 'Peer Pressure')  <b>Module 3 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 3. Responsibility (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
27/1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 46, упр. 1, 2 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 46, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 47, упр. 7	<i>Лексика:</i> Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, mugging, imprisonment, kidnap, offence, pickpocket, rob, sentence, suspect, shoplift, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, с. 46, упр. 3–5, с. 47, у. 6  Идиоматические выражения: с. 49, упр. 4.
28/2	Урок аудирования «Права и обязанности»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 49, упр. 7а Поисковое чтение: с. 49, упр. 7b	<i>Лексика:</i> Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, с. 48, упр. 1, 4, 5, с. 49, у. 8
29/3	Урок говорения «Права и обязанности»	<b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 49, упр. 7, 11	

		Г.: Диалогическая речь: с. 48, упр. 2, 3, с. 49, упр. 7, 9, 10	
30/4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	Ч.: Поисковое чтение: с. 50, упр. 1 Г.: Диалогическая речь: с. 50, упр. 3	<i>Лексика:</i> Фразовый глагол keep: с. 51, упр. 6, Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами: с. 51, упр. 7, Р. Т. с. 23, у. 9 <i>Грамматика:</i> -ing форма/инфинитив с/без частицы to: с. 50, упр. 1, 2, 4, с. 51, упр. 5, с. 168, у. 1, 3, 4, 6, 7*
31/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»		
32/6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение: с. 52, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 52, упр. 2, с. 53, упр. 6 Диалогическая речь: с. 53, упр. 8	<i>Лексика:</i> Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt: с. 53, упр. 4, 5
33/7	Урок письма: эссе «Свое мнение»	Ч.: Изучающее чтение: с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение: с. 54, упр. 2, 3, с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение: с. 54, упр. 1a, с. 56, упр. 8a Г.: Диалогическая речь: с. 56, упр. 8 П.: Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему: с. 55, упр. 6b, с. 56, упр. 8, Р. Т. с. 25, упр. 1b, 2, 3*	<i>Лексика:</i> Вводные слова: с. 54, упр. 1, с. 55, упр. 4, 5
34/8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 57, у. 2 Изучающее чтение: с. 57, упр. 3	<i>Лексика:</i> Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica: с.

		<p><b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 57, упр. 4</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 57, у. 1, 4</p> <p><b>П.:</b> Описание известного памятника</p>	57, упр. 3
35/9	Интегрирован ный урок: филология + обществознание «Мои права»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.58,у. 2</p> <p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 58, упр. 2b</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 58, у. 1, 3</p>	<i>Лексика:</i> по теме Права человека: с. 58, упр. 2b
36/10	Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.59,у. 1</p> <p>Изучающее чтение: с. 59, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 59, упр. 1, 4</p> <p>Диалогическая речь: с. 59, упр. 3</p>	<i>Лексика:</i> по теме Экология
37/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	<p><b>Ч.:</b> с. 60, упр. Reading.</p> <p><b>А.:</b> с. 61, упр. Listening.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 61, упр. Speaking</p> <p><b>П.:</b> с. 61, упр. Writing, с. 62, упр. 1-6</p>	<p><i>Лексика:</i> с. 61, упр. Use of English</p> <p><i>Грамматика:</i> с. 61, упр. Use of English</p>
38/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	<p><b>Song Sheets:</b> Уч. с. SS2, упр. 1-4; (song ‘Stand Up For Your Rights’)</p> <p><b>Module 4 presentation</b></p>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 4. Danger! (13 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			

39/1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.64, у. 2</p> <p>Изучающее чтение: с. 64, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание необходимой информации: с. 64, у. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 64, у. 1, с. 65, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь: с. 64, упр. 7</p> <p><b>П.:</b> Описание событий в прошлом: с. 64, упр. 8</p>	<p><b>Лексика:</b> Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape:</p> <p>с. 65, упр. 4, 5, 6, с. 159, у. 1, 2*</p>
40/2	Урок аудирования «Болезни»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 66, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации:</p>	<p><b>Лексика:</b> Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold: с. 66, у. 1, 2</p> <p>Идиоматические выражения: с. 66, упр. 3</p>
41/3	Урок говорения «Болезни»	<p>с. 67, упр. 9</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 67, упр. 8</p> <p>Монологическая речь: с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6</p>	
42/4	Урок работы с грамматикой «Страдатель-ный залог»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 68, упр. 1</p>	<p><b>Лексика:</b> Фразовый глагол go: с. 69, упр. 10, <b>Р.</b> Т. с. 31, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами: с. 69, у. 7</p> <p>Глаголы make/get/have: с.69, у. 8</p> <p><b>Грамматика:</b> Страдательный залог: с. 68, упр. 1–5, с. 170, упр. 1–4*, с. 171, упр. 5, 6*</p> <p>The Causative: с. 69, упр. 7, с. 171, упр. 7–9*</p>
43/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»		

44/6	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 70, упр. 1 Изучающее чтение: с. 70, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 71, у. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с с. 70, упр. 1, с. 71, упр. 5, 6, 7</p> <p><b>П.:</b> Запись в дневнике о событиях в прошлом: с. 71, упр. 5</p>	<p><b>Лексика:</b> Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch: с. 71, упр. 3</p> <p>Глаголы движения: с. 71, упр. 4</p>
45/7	Урок письма «Рассказы»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 72, упр. 1, с. 76, упр. 15а</p> <p>Изучающее чтение: с. 72, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение: <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 2, 5</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 76, упр. 16а</p> <p>Монологическая речь: с. 72, упр. 2</p>	<p><b>Лексика:</b> Прилагательные/наречия: с. 73, упр. 6, <b>Р. Т.</b> с. 33, упр. 1</p> <p>Вводные слова, выражающие последовательность событий: с. 73, упр. 4</p> <p>Аллитерация: с. 74, упр. 10</p> <p>Сравнение: с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора: с. 75, упр. 12</p> <p>Причастия настоящего и прош. времени: с. 75, у. 13</p> <p>Гипербола: с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств: с. 74, упр. 7, с. 75, упр. 15</p> <p>Глаголы движения: с. 74, упр. 8</p>
46/8	Урок письма «Рассказы»	<p><b>П.:</b> Эссе, Способы выражения согласия/несогласия: с. 73, упр. 7</p>	
47/9	Урок культуры «Ф. Найтин-гейл»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 75, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 75, у. 1, 3</p> <p><b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 77, у. 3</p>	<p><b>Лексика:</b> Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</p>
48/10	Интегрированный урок: фи-лология + история	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 78, упр. 2</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Лондон, пожар: с. 78, упр. 3</p>

	«Пожар в Лондоне»	<p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 78, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 78, у. 1, 3</p> <p><b>П.:</b> Хронология событий: с. 78, упр. 4</p>	<i>Фонетика:</i> с. 78, упр. 1a
49/11	Урок экологии «Загрязнение воды»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 79, у. 1, 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 79, у. 1, 3</p> <p>Диалогическая речь: с. 79, упр. 4</p>	<i>Лексика:</i> по теме Экология: с. 79, упр. 2
50/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	<p><b>Ч.:</b> с. 80, упр. Reading.</p> <p><b>А.:</b> с. 81, упр. Listening.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 81, упр. Speaking</p> <p><b>П.:</b> с. 81, упр. Writing, с. 80., упр. 1-6</p>	<p><i>Лексика:</i> с. 81, упр. Use of English</p> <p><i>Грамматика:</i> с. 81, упр. Use of English</p>
51/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	<p><b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS2, упр. 1-4; (song 'AGAINST all ODDS')</p> <p><b>Module 5 presentation</b></p>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 5. Who are you? (13 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
52/1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 84, упр. 4</p> <p><b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 84, упр. 2</p>	<i>Лексика:</i> Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit: с. 84, упр. 4, с. 85, упр. 5, с. 160, упр. 1*

		<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 84, упр. 1, с. 85, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь: с. 84, упр. 2, с. 85, у. 7</p> <p><b>П.:</b> Составление тезисов: с. 85, упр. 7</p>	
53/2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 87, упр. 5</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 7</p>	<p><b>Лексика:</b> Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic: с. 86, упр. 1, 2, с. 160, упр. 2–4*</p> <p>Междометия: с. 87, упр. 8</p> <p>Идиоматические выражения: с. 86, упр. 3</p>
54/3	Урок говорения «Проблемы с соседями»	<p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 86, упр. 1</p> <p>Диалогическая речь: с. 87, упр. 6</p>	
55/4	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 88, упр. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 89, упр. 6</p> <p><b>П.:</b> Описание знаков: с. 173, упр. 9</p>	<p><b>Лексика:</b> Фразовый глагол do: с. 89, упр. 9, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 7</p> <p>Слова с предлогами: с. 89, упр. 8, <b>Р. Т.</b> с. 39, упр. 8</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы: с. 88, упр. 2–4, с. 89, упр. 6, с. 172, упр. 1–4*</p>
56/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»		
57/6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 90, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение, с. 90, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение: с. 90, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 91, упр. 6</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 91, упр. 6</p> <p><b>П.:</b> окончание рассказа</p>	<p><b>Лексика:</b> Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in: с. 91, у. 4</p> <p>Виды зданий: Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse: с. 91, у.5, с.162, у. 4*</p>

58/7	Урок письма «Письма-предложения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.93, у. 3 Поисковое чтение: с. 92, упр. 2	<b>Лексика:</b> Слова-связки: с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля: с. 93, упр. 5, <b>Р. Т.</b> с. 41, упр. 2
59/8	Урок письма «Письма-рекомендации»	<b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 94, упр. 7 <b>П.:</b> Структура и алгоритм написания доклада: с. 92, упр. 1, с. 94, упр. 6	
60/9	Урок культуры «Дома Британии»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.95, у. 1 Изучающее чтение: с. 95, упр. 2 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 95, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 95, упр. 3 <b>П.:</b> Сочинение на тему Homes in Russia	<b>Лексика:</b> Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate: с. 95, упр. 2 b
61/10	Интегрированный урок: фи-лология + география «Урбанизация»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 96, упр. 3 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 96, упр. 3 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 96, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Урбанизация: с. 96, упр. 1, 2
62/11	Урок экологии «Зелёные пояса»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 97, упр. 2, 3 Ознакомительное чтение: с. 97, у. 1 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 97, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогическая речь: с. 97, упр. 4 <b>П.:</b> Постер Green belts: pros and cons	<b>Лексика:</b> по теме Экология
63/12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	<b>Ч.:</b> с. 98, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 99, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 99, упр.	<b>Лексика:</b> с. 99, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 99, упр. Use of English

		Speaking П.: с. 99, упр. Writing, с. 100, упр. 1-6	
64/13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS3, упр. 1-4; (song 'On the Streets')  <b>Module 6 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 6. Communication (12 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
65/1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 102, упр. 3 <b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 102, упр. 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 102, упр. 2, с. 103, упр. 7а Диалогическая речь: с. 103, упр. 7б <b>П.:</b> Тезисы устного выступления: с. 103, упр. 7а Описание событий: с. 103, упр. 8	<b>Лексика:</b> Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope: с. 102, упр. 1, 4, с. 103, упр. 5, 6, с. 161, упр. 1, 2*
66/2	Урок аудирования «СМИ»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 105, у. 5 Поисковое чтение: с. 105, упр. 6	<b>Лексика:</b> Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid: с. 104, упр. 1–3, с. 161, упр. 3, 4* <b>Идиоматические выражения:</b> с. 105, упр. 10, <b>Р.</b> Т. с. 45, упр. 4
67/3	Урок говорения «СМИ»	<b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 105, упр. 5, 8 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 104, у. 1 Диалогическая речь: с. 104, упр. 4, с. 105, упр. 7	

68/4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 106, упр. 1, 4 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 107, упр. 8	<b>Лексика:</b> Фразовый глагол talk: с. 107, упр. 10, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 9 Слова с предлогами: с. 107, упр. 11, <b>Р. Т.</b> с. 47, упр. 10 <b>Грамматика:</b> Косвенная речь: с. 106, упр. 1, с. 174, у. 2–5, с. 175, у. 8, 9 Модальные глаголы в косвен. речи: с.107,у. 9
69/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»		
70/6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 108, упр. 1 Поисковое чтение: с. 109, упр. 6 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 109, упр. 6 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 108, у. 2, с. 109, упр. 3 Диалогическая речь: с. 109, упр. 8 <b>П.:</b> Мини-сочинение о пользе питомцев для детей: с. 109, упр. 10	<b>Лексика:</b> Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant: с. 108–109, упр. 4, 5, <b>Р. Т.</b> с. 48, упр. 2
71/7	Урок письма: эссе «За и против»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 110, упр. 2, с. 112, упр. 8 <b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 112, у. 10 <b>П.:</b> Эссе на тему «За и против»	<b>Лексика:</b> Вводные слова: с. 111, упр. 4, <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 1
72/8	Урок культуры «Языки Британских островов»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 113, упр.1 Изучающее чтение: с. 113, упр. 2 <b>А.:</b> Понимание основного содержания: с. 113, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 113, у. 4	<b>Лексика:</b> Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently: с. 113, упр. 3

		<b>П.:</b> Статья на тему Languages spoken in my country	
73/9	Интегрированный урок: фи-логия + ИКТ «Сообщения»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 114, упр. 1 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 114, упр. 2 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 114, у. 1 Диалогическая речь: с. 114, упр. 3 <b>П.:</b> Презентация на тему «Means of communication in the past»	<b>Лексика:</b> Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle: с. 114 упр. 2
74/10	Урок экологии «Загрязнение океана»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 115, упр. 1 Изучающее чтение: с. 115, упр. 2 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 115, упр. 1 <b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогическая речь: с. 115, упр. 5	<b>Лексика:</b> по теме Экология, подводный мир: с. 115, упр. 1, 3
75/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	<b>Ч.:</b> с. 116, упр. Reading. <b>А.:</b> с. 117, упр. Listening. <b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 117, упр. Speaking <b>П.:</b> с. 117, упр. Writing, с. 118, у. 1-6	<b>Лексика:</b> с. 117, упр. Use of English <b>Грамматика:</b> с. 117, упр. Use of English
76/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS3, упр. 1-4; (song 'Is There Anyone Out There')  <b>Module 7 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков

**Модуль 7. In days to come (12 часов)**

<b>Планируемые предметные результаты</b>			
77/1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 120, упр. 1 Поисковое чтение: с. 120, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Понимание основной информации: с. 120, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 121, упр. 6, 7</p>	<p><b>Лексика:</b> Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on: с. 120, упр. 2–5, с. 162, у. 1, 4*</p>
78/2	Урок аудирования «Образование и обучение»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 123, упр. 5</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 123, упр. 5b, 7, 8</p>	<p><b>Лексика:</b> Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend: с. 122, у. 2, с. 162, упр. 2, 3*, <b>Р. Т.</b> с. 53, у. 1</p>
79/3	Урок говорения «Образование и обучение»	<p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 122, упр. 4, с. 123, упр. 6</p>	<p>Трудные для различения ЛЕ: Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/ subject, pricing/funding, grant/loan: с. 122, упр. 3</p> <p>Идиоматические выражения: с. 123, упр. 9</p>
80/4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 124, упр. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 125, упр. 6</p>	<p><b>Лексика:</b> Фразовый глагол <b>carry</b> : с. 125, упр. 7, <b>Р. Т.</b> с. 55, упр. 9</p> <p>Слова с предлогами: с. 125, упр. 8</p>
81/5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry»		<p><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение 1, 2, 3 , с. 124, упр. 1, 2, с. 176, упр. 1–3*</p> <p>Инверсия в придаточных условия: с. 124, упр. 3, 4</p>
82/6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 126, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение: с. 127, упр. 7</p>	<p><b>Фонетика:</b> Интонационная модель и ритм в стихотворении: с. 127, упр. 8</p>

		<p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 126, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 127, упр. 9</p> <p>Диалогическая речь: с. 127, упр. 10</p> <p><b>П.:</b> Стихотворение: с. 127, упр. 11</p>	<p><b>Лексика:</b> Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch: с. 126, упр. 3, <b>Р. Т.</b> с. 56, упр. 1</p> <p>ЛЕ по теме Характер: с. 127, упр. 4</p>
83/7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	<p><b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 129, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение: с. 130, упр. 4</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая речь: с. 130, упр. 8</p> <p><b>П.:</b> Письмо – жалоба: с. 130, упр. 8, 9</p>	<p><b>Лексика:</b> ЛЕ формального стиля: с. 129, упр. 5, 6, <b>Р. Т.</b> с. 57, упр. 1</p>
84/8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 131, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение: с. 131, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 131, упр. 1</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 131, у. 4</p> <p><b>П.:</b> Статья на тему “The most prestigious university in my country»</p>	<p><b>Лексика:</b> Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on: с. 131, упр. 3, 4</p>
85/9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение»	<p><b>Ч.:</b> Поисковое чтение: с. 132, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Выборочное понимание информации: с. 134, упр. 2</p> <p><b>Г.:</b> Монологическая речь: с. 132, упр. 1, 2</p> <p>Диалогическая речь: с. 132, упр. 4</p> <p><b>П.:</b> Проект на тему «Ways to change the world»</p>	<p><b>Лексика:</b> To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community : с. 132, упр. 2b</p>
86/10	Урок экологии «Диана Фоссей»	<p><b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 133, упр. 1</p>	<p><b>Лексика:</b> по теме Экология</p>

		Выборочное понимание информации: с. 133, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 133, у. 1, 2, 4	
87/11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	Ч.: с. 134, упр. Reading. А.: с. 134, упр. Listening. Г.: Диалогическая, монологическая речь: с. 135, упр. Speaking П.: с. 135, упр. Writing, с. 136, у. 1-6	<i>Лексика:</i> с. 135, упр. Use of English <i>Грамматика:</i> с. 135, упр. Use of English
88/12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7	<b>Song Sheets: Уч.</b> с. SS4, упр. 1-4; (song 'Hold On To Your Dreams')  <b>Module 8 presentation</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков
<b>Модуль 8. Travel (14 часов)</b>			
<b>Планируемые предметные результаты</b>			
89/1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 138, упр. 1 Поисковое чтение: с. 138, упр. 2-4 А.: Понимание основной информации: с. 138, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 138, упр. 1, 4, с. 139, упр. 7	<i>Лексика:</i> Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life: с.138, у. 3, с.139, у.5, 6, с.163, у. 1-4*
90/2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	Ч.: Изучающее чтение: с. 141, упр. 6 А.: Общее понимание информации: с. 141, упр. 5 Полное понимание информации: с. 141, упр. 8, 9, Р.	<i>Фонетика:</i> Интонация: с. 141, упр. 7 <i>Лексика:</i> Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge,

91/3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	Т. с. 61, упр. 4 Г.: Монологическая речь: с. 140, упр. 1 Диалогическая речь: с. 140, упр. 4	passport control, visibility: с. 140, упр. 2, 3
92/4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 142, упр. 1	<i>Лексика:</i> Фразовый глагол check : с. 143, упр. 10, Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами: с. 143, у. 11, Р. Т. с. 63, у. 9 <i>Грамматика:</i> Инверсия: с. 142, упр. 1–3, с. 178, упр. 1, 2*, Р. Т. с. 62, у. 1 Ед./мн. число сущ-ных: с. 142, упр. 4, с. 143, упр. 5, с. 178, упр. 4, с. 179, у. 5* Квантификаторы: с. 143, упр. 6–9, с. 179, упр. 6–9*
93/5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»		
94/6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 144, упр. 1 Изучающее чтение: с. 144, упр. 3 Поисковое чтение: с. 145, упр. 8 А.: Общее понимание информации: с. 144, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с.144, у. 1, 2 Диалогическая речь: с. 145, у. 10 П.: Рассказ	<i>Лексика:</i> Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend: с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме Погода: с. 145, упр. 5, 6 Идиоматические выражения: с. 145, упр. 7
95/7	Урок письма «Описание местности»	Ч.: Ознакомительное чтение: с. 146, упр. 1	<i>Лексика:</i> Порядок слов (прилагательные): с. 147, упр. 5, 7

96/8	Урок письма «Описание местности»	Поисковое чтение: с. 146, упр. 2 Г.: Монологическая речь: с. 148, упр. 12 П.: Описание местности: с. 148, упр. 13, 14	Прилагательные и наречия для описания местности: с. 146, упр. 4, с. 147, упр. 6, 8, 9, <b>Р. Т.</b> с. 65, у. 1* <b>Грамматика:</b> Причастие прош. времени с.148, у. 11
97/9	Урок культуры «Поездка в США»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.149,у. 1 Поисковое чтение: с. 149, упр. 4 <b>А.:</b> Общее понимание информации: с. 149, упр. 1 Г.: Монологическая речь: с. 149, у. 1 Диалогическая речь: с. 149, упр. 4 <b>П.:</b> Краткое сообщение: с. 149, упр. 3 Постер: с. 149, упр. 5	<b>Лексика:</b> ЛЕ американского варианта Английского языка: с. 149, упр. 2
98/10	Интегрирован ный урок: фи-лология + дизайн «Отец современного искусства»	<b>Ч.:</b> Изучающее чтение: с. 150, у. 2, 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 150, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 150, упр. 1, 4 <b>П.:</b> Описание картины: с. 150, упр. 5	<b>Лексика:</b> To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy: с. 150, упр. 3
99/11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	<b>Ч.:</b> Ознакомительное чтение: с.151, у.1 Изучающее чтение: с. 151, упр. 2, 3 <b>А.:</b> Полное понимание информации: с. 151, упр. 3 Г.: Монологическая речь: с. 151, у. 1 <b>П.:</b> Эссе по теме: с. 151, упр. 4	<b>Лексика:</b> по теме Экология, туризм: с. 151, упр. 2, 3
100/12	Урок подготовки к ЕГЭ.	<b>Ч.:</b> с. 152, упр. Reading.	<b>Лексика:</b> с. 153, упр. Use of English

	Модульный тест 8	<p><b>А.:</b> с. 152, упр. Listening.</p> <p><b>Г.:</b> Диалогическая, монологическая речь: с. 153 упр. Speaking</p> <p><b>П.:</b> с. 153, упр. Writing, с. 154, у. 1-6</p>	<b>Грамматика:</b> с. 153, упр. Use of English
101/13	Промежуточная аттестация.	<b>П.:</b> Контрольные задания (Приложение 2)	Лексика и грамматика предыдущих уроков
102/14	Урок повторения материала изученного за год	<b>Song Sheets: Уч. С. SS4, упр. 1-4; (song 'Mysteries')</b>	Лексика и грамматика предыдущих уроков

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методические пособия:

#### Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Примерные программы. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 248с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
8. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72 с.
9. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 224с.
10. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
11. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

#### Электронные образовательные ресурсы:

<http://lit.1september.ru>  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  
<http://www.frmusic.ru/>  
<http://www.lang.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/>  
<http://www.study.ru>

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета - 100%**

<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку
	«Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2012 г.
	В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» - М.: «Просвещение», 2014.
	Книги для учителя к УМК (серия «Английский в фокусе»).
	Пособия по страноведению (Британия, Америка, Австралия, Новая Зеландия)-100%
	Англо-русский и русско- английский словари
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала по английскому языку, содержащегося в стандартах для изучения в 10-11 классах -100%
	Карты на английском языке: географические и политические карты англоязычных стран, географическая карта России
	Лексические плакаты на английском языке.
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
	Символика англоязычных стран.
	Набор лексико-грамматических карточек на английском языке
	Флаги Британии, Америки, Австралии, Новой Зеландии
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы, тренажёры по английскому языку для 10-11 классов
	Компьютерные словари -100%
	Игровые компьютерные программы (по английскому языку для 10-11 классов)
<b>4.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудио курс к учебнику «Spotlight» для 10 класса общеобразовательных школ.
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Аудио курс к учебнику «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных школ.
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте (для 10-11 классов)
<b>5.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Сканер
	Аудио-центр
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
	Мультимедийный проектор
	Интерактивная доска

6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Укладки для аудиовизуальных средств
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)
	Стол для проектора

•