

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новый Оскол Белгородская область**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ
«СОШ №3» г.Новый Оскол
Белгородской обл.
Головина А.В.
Головина А.В.
Протокол № 01 от
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СОШ №3»
г.Новый Оскол
Белгородской обл.
№ 135 от 30.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говори правильно»
(модифицированная)**

Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации программы – 1года

Автор-составитель:
Дегтярёва Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

**Новый Оскол
2023**

Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. К 6-7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Недостатки речи могут в дальнейшем привести к неуспеваемости в школе.

С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться речью: отвечать и задавать вопросы в присутствии всего класса, читать вслух – и недостатки речи обнаруживаются очень скоро. Особенно необходимым для ребенка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с дефектами произношения.

Фонетические нарушения речи выражаются в недостатках произношения звуков или групп. Сущность данного нарушения заключается в том, что у ребенка под влиянием определенных причин (например, отклонения в строении артикуляционного аппарата – зубов, челюсти, языка, нёба; нарушения в иннервации мышц, участвующих в артикуляции, или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное произношение отдельных звуков.

Среди учащихся общеобразовательной школы детей со сложными и тяжелыми формами нарушения произношения немного. В большинстве случаев отмечаются недостатки произношения отдельных звуков. Чаще неувоенными оказываются свистящие и шипящие звуки, а также сонорные Р и Л. Наряду с недостатками произношения у некоторых детей встречаются и нарушения произношения слоговой структуры слова: пропуски отдельных звуков или частей слова («звезда» - звезда, «кадаши» - карандаши)

Основной **целью** занятий является преодоление индивидуальных речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры, ограниченности словарного запаса, трудностей в грамматическом оформлении высказывания, недостатков в чтении, трудности построения связного высказывания)

Главная задача индивидуальных занятий - работа над звуковой стороной речи, т.е. комплекс подготовительных упражнений, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия.

Основными направлениями индивидуальной работы являются:

- Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, словосочетаний и связных текстов, так как для всех учащихся, как имеющих моторную недостаточность, так и не имеющих нарушений артикуляционного аппарата, характерна нечеткая артикуляция в речевом потоке. Дальнейшее развитие фонематического восприятия, работа над выразительностью речи, над дикцией, словесным логическим ударением.
- Постоянная тренировка и совершенствование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения в строении артикуляционного аппарата.
- Читательские умения формируются в единстве с речевыми умениями;
- Умение читать видится широко - как умение владеть техникой чтения, умение воспринимать (понимать) тексты и произведения разных жанров.

Задачи:

- ✓ Коррекция дефектов произношения.
- ✓ Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия).
- ✓ Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- ✓ Развитие неречевых процессов.

Объём и срок освоения программы

Периодичность проведения групповых занятий зависит от сложности дефекта, и их цикличность составляет 2 раза в неделю.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори правильно» рассчитана на **1 год** обучения. Периодичность проведения групповых занятий **35 часов в год**. Обучение на этом этапе – выполняется на уровне исполнительской, репродуктивной деятельности, знакомство с особенностями материала. Этап способствует развитию интереса к занятиям в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный.

Возраст обучающихся – 7-9 лет.

Формы обучения: очная, групповая.

Режим занятий.

Занятия по программе «Говори правильно» проводятся:

- четверг с 15.00 до 15.45

Формы и приемы организации учебного занятия:

- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.
- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.

Планируемые результаты

Знать :

- правила произношения звуков
- новые слова и выражения
- правила построения предложений
- произведения русских поэтов, скороговорки и чистоговорки

Уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы подведения итогов

- **анализ результатов** анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- **промежуточный и итоговый контроль**

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточный контроль		
В конце полугодия, учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Промежуточная аттестация
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Итоговая аттестация

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		1 год
1	Введение	1
2	Звукопроизношение	23
3	Слоговая структура слова	1
4	Грамматический строй	7
5	Связная речь	3
6	Промежуточная аттестация	1
7	Итоговая аттестация	1
Всего часов		37

1 Раздел. Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики)
2. Уточнение произношения наиболее легких по артикуляции согласных.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

2 Раздел. Слоговая структура слова

Совершенствование слоговой структуры трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*водопровод, электричество и пр.*)

3 раздел. Грамматический строй

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными *один, одна, одно, два, две...пять*
4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.
5. Уточнение значений простых предлогов места (*в, на, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*)
6. Употребление в речи различных типов сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами.
7. Образование наречий от прилагательных (*быстрый – быстро*), формы степени сравнения прилагательных (*быстрее – самый быстрый*)
8. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.

4 раздел. Связная речь

Развитие навыка построения связного высказывания. Обучение пересказу по сюжетной картинке, серии сюжетных картин. Заучивание чистоговорок, скороговорок, стихов, насыщенных звуком, который корректируется у обучающегося.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(37, 1 час в неделю)

п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с органами речи.		1		
	1 раздел. Звукопроизношение	23	3	20	-
1	Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики)		1	1	
2	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог.			1	
3	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.			1	
4	Уточнение произношения наиболее легких по артикуляции согласных			1	

5	Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)		1		
6	Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.			1	
7	Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.			1	
8	Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.			1	
9	Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.			1	
10	Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.			1	
11	Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.			1	
12	Дифференциация согласных с-ш.			1	
13	Дифференциация согласных з-ж.			1	
14	Дифференциация согласных р-л.			1	
15	Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть.			1	
16	Звуки с-щ. Дифференциация согласных с-щ.			1	
17	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.			1	
18	Звуки ц-с. Дифференциация согласных ц-с.			1	
19	Звуки ц-ч. Дифференциация согласных ц-ч.			1	
20	Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.		1		
21	Автоматизация звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ Дифференциация звуков «р-рь», «л-ль», «р-л»			1	-
22	Автоматизация звуков «с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч» Дифференциация звуков «с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ».			1	
1	Промежуточная аттестация			1	Тестирование
	2 раздел. Слоговая структура слова	1		1	

1	Совершенствование слоговой структуры трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>водопровод, электричество и пр.</i>)			1	
	3 раздел. Грамматический строй	7	1	6	
1	Закрепление употребления падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже		1		
2	Согласование существительных с числительными <i>один, одна, одно, два, две...пять</i>			1	
3	Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.			1	
4	Уточнение значений простых предлогов места (<i>в, на, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>)			1	
5	Употребление в речи различных типов сложносочиненных предложений с союзами и союзными словами.			1	
6	Образование наречий от прилагательных (<i>быстрый – быстро</i>), формы степени сравнения прилагательных (<i>быстрее – самый быстрый</i>)			1	
7	Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами			1	
	4 раздел. Связная речь	3	1	2	
1	Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста. Построения связного высказывания. Обучение пересказу по сюжетной картинке, серии сюжетных картин.		1		
2	Заучивание чистоговорок, скороговорок. Заучивание стихов русских поэтов.			1	

3	Обобщающие занятия по дифференциации оппозиционных звуков.			1	
1	Итоговая аттестация			1	
	Всего:		37		

Основные направления работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи;

2. Развитие грамматического строя речи.

3. Развитие связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Говори правильно» необходимы следующие материалы:

1. информационный материал, методические разработки и планы конспектов занятий, методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.
2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: контрольные упражнения, тесты.
3. Дидактические материалы: демонстрационные и раздаточные материалы, книги.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Важным условием выполнения учебной программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- наличие класса (рабочие столы, стулья, компьютер);
- качественное освещение в дневное время в соответствии с нормами СанПин 2.4.4.1251-03
- методический материал.

Создание и накопление методического материала позволит результативно использовать учебное время, учитывать индивидуальный интерес обучающегося, опыт руководителя, воспитывать самостоятельность, осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Список литературы.

1. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей. –Издат. – «Детство-Пресс», 2012
2. Богомолова Л.И. «Нарушение произношения у детей». Москва, «Просвещение», 1971
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. В.В. Коноваленко, С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Р». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
5. В.В. Коноваленко, С.В.. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Л». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. « Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж». Пособие для логопедов, родителей, детей. Москва, «Гном и Д», 2003

11. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп
12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений.-СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
13. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. – СПб. – Издательство «Детство-Пресс», 1999

Формы аттестации.

Учебное занятие — основная форма организации учебного процесса.

Дидактические материалы.

Раздаточный материал:

1. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп

Наглядные пособия:

1. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Р».
2. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Рь».
3. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Л».
4. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Ль».
5. « Домашняя тетрадь для закрепления звука С,З,Ц
6. «Домашняя тетрадь для закрепления звука Сь,Зь
7. « Домашняя тетрадь для закрепления звука Ш,Ж

1 класс. Полугодовая диагностическая логопедическая работа

Фамилия, имя _____

1. Мы слышим и произносим (обведи кружком правильный ответ):

а) звуки б) буквы

2. Мы пишем и видим (обведи кружком правильный ответ):

а) звуки б) буквы

3. На какие группы можно разделить все буквы алфавита?

а) твёрдые и мягкие б) звонкие и глухие
в) алфавит и азбука г) гласные и согласные

4. Звуки (а) (о) (и) - это

а) согласные б) гласные

5. Звуки (б) (к) (с) - это

а) согласные б) гласные

6. Найдите слово без мягких согласных звуков.

а) метель б) музей в) листок г) окно

7. Найди слово, в котором все согласные звуки глухие.

а) топот б) берёза в) солнышко г) рука

8. Найди слово, в котором буквы е, ю, я обозначают мягкость согласного.

а) юла б) песня в) яма г) Марья

9. Найди слово, в котором звуков меньше, чем букв

а) оса б) яблоко в) огонь г) ветер

10. В слове календарь звуков:

а) 9 б) 7 в) 10 г) 8

11. В слове коньки букв:

а) 6 б) 5 в) 7 г) 8

12. Найдите буквы, обозначающие мягкость согласного звука

а) ы, у, а, д, н. б) о, а, ы, у, э.
в) и, я, е, ё, ю, ь. г) и, ы, а, ь, е.

- 13) Всегда мягкие согласные.

а.) Ж, Ш, Ц б.) Ч, Щ, Ы

14. Найди верный вариант деления слова на слоги?

а) крок-о-дил; б) кро-ко-дил; в) кро-коди-л; г) к-ро-ко-дил

15. Найди верный вариант переноса слова?

а) зай-ка; б) за-йка; в) зайк-а; г) за-й-ка

16. Сколько слогов в слове лягушка?

а) 2 б) 3 в) 1

17. Выбери слово, которое состоит из одного слога

а) нос б) укол в) яма г) Аня

18. В каком слове допущена ошибка?

а) капуста б) морков в) помидор

19. В каком слове есть буква, которая не обозначает звука?

а) дерево б) день в) дуб

20. В каком слове все согласные звуки мягкие?

а) дети б) камень в) кукла

Логопедические (проверочные) тесты

(1 класс, конец года)

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

1. Укажи предложение.

А. В школе. Б. Петь, весёлый. В. Новому, день. Г. Дети поют.

1. Посчитай, сколько слов в предложении. Запиши в скобках ответ.

По небу плывут хмурые тучи. (____ слова)

В лесу растут ягоды и грибы. (____ слова)

1. Прочитай пословицу, разделив предложение на слова. Запиши.

СНАЧАЛАПОДУМАЙПОТОМГОВОРИ.

1. Определи границы предложений и поставь в нужных местах точки.

Пришла холодная осень по небу плывут тучи часто льёт дождь

СЛОВО. СЛОГ. УДАРЕНИЕ.

1. Укажи запись, которая не является словом.

А. Ученик. Б. Класс. В. Кноб. Г. Ручка.

2. Подчеркни слово, в котором ударение падает на второй слог.

А. День Б. Лето. В. Барабан. Г. Листок.

3. Раздели слова на слоги.

А. Осень. Б. Кольцо. В. Зайка. Г. Школа.

4. Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую.

А. Рысь. Б. Парус. В. Звонок. Г. Мышка.

1. Посчитай количество слогов в каждом слове и запиши цифрой.

Скворец _____

Крот _____

Заяц _____

Лягушка _____

Конь _____

Воробей _____

Ученик _____

ЗВУКИ И БУКВЫ.

1. Сколько гласных букв в предложении?

Наступила осень.

А. 2 Б. 4 В. 5 Г. 6

1. Как правильно называется буква Ш, ш

А. [Ш] Б. [ША] В. [ШЫ]

1. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

А. Лодка. Б. Ночь. В. Книга. Г. Кольцо.

1. Догадайся, какие гласные пропущены. Запиши полученные слова.

Б_кв_рь _____

Кн_г_ _____

П_н_л _____

Р_чк_ _____

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. Расшифруй пословицу. Запиши. Подчеркни гласные буквы.

ХОРОШЕЕСЛОВОВСЕГДАКМЕСТУ.

2. Найди слова, в которых буква Ё обозначает два звука.

А. Звёзды. Б. Ёжик. В. Плетёт. Г. Ружьё.

3. Подчеркни слово, которое является проверочным для остальных

А. Лесник. Б. Лес. В. Лесной. Г. Лесок.

4. Соедини стрелкой проверочное слово с проверяемым.

Вставь пропущенные буквы.

Гриб сл...ва

Глаз гр...бы

Слово гл...за

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.

В каком ряду только согласные звуки?

А. [у], [а], [э], [о], [и]

Б. [п], [н], [в], [ч], [ж]

В. [о], [э], [и], [р], [к]

Г. [д], [б], [н], [у], [т]

1. **Подчеркни слово, которое начинается с мягкого согласного.**

А. Сорока Б. Хорёк В. Дятел Г. Улитка

1. **Найди слово, в котором все согласные твёрдые.**

2. А. Тетрадь Б. Листик В. Парта Г. Пенёк

3. **Найди правильно определённые звуки в данной паре слов.**

А. Жар - 3 звука, жарь - 4 звука.

Б. Жар - 4 звука, жарь - 3 звука.

В. Жар - 4 звука, жарь - 4 звука.

Г. Жар - 3 звука, жарь - 3 звука.

5. **Расшифруй пословицу. Запиши. Подчеркни мягкие согласные.**

ДЕЛУВРЕМЯПОТЕХЕЧАС.

ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ,

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

1. **Укажи слово, которое начинается с глухого согласного.**

А. Голова Б. Синица В. Здание Г. Астра

1. **Отметь слово, в котором последний согласный звук твёрдый глухой.**

А. Деревня Б. Голубь В. Лёд Г. Овощ

1. **В каком слове нужно писать букву Ы?**

А. Ш...рина Б. Ш...петь В. Маш...на Г. Л...жи

1. **В каком слове нужно писать букву Ю?**

А. Щ...ка Б. Кл...в В. Щ...пальцы Г. Ч...деса

1. **Запиши пословицу, вставляя пропущенные буквы.**

САМПОГИБАЙАТОВАРИЩ...ВЫРУЧ...Й.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- а) - свистящие С, З, Ц, С', З'
 - шипящий Ш, шипящий Ж
 - сонор Л
 - соноры Р, Р'
 - шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения,

затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию

Конспект непосредственно образовательной деятельности по автоматизации звука [Р].

Цель: Автоматизация звука Р.

Задачи:

- Уточнение артикуляции звука [Р].
- Продолжать учить придумывать предложения со словосочетаниями со зв. [Р].
- Развитие мышц артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие аналитических способностей.
- Воспитание слухового внимания.
- Активизация памяти, внимания, мышления.

Оборудование: картинки со зв. [Р] и др., зеркало

Ход занятия:

- Оргмомент.

Д/и «Ответь, что я сделал раньше»

Я позавтракал после того, как нарубил дров.

Я выпил чаю после того, как пришел с улицы.

Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал.

Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

- Послушай стихотворение и скажи, какой звук здесь часто слышится:

Попросился наш Егорка

Прокатиться в санках с горки.

Вот, скажу, беда и мука,

Разглядеть я не могу:

Где тут ноги, где тут руки

Под горой торчат в снегу?

- Давай вспомним правильную артикуляцию зв. [Р]

(модель артикуляции Р): рот открыт, зубы разомкнуты, язык «чашечкой» поднят вверх, кончик языка под напором воздуха дрожит.

- Артикуляционная гимнастика для зв. Р: «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка», «Барабанщики», «Моторчик».

- Развитие фонематического восприятия

- * Хлопни в ладоши, если услышишь зв. Р:

- Р, Б, Ж, Р, А, О, Р

- РА, ЖА, МУ, БА, АР, АМ, УР, РЫ

- рак, мороз, кошка, ежик, игра, чемодан, топор, уха, шар.

- * «Запомни и повтори»:

- Ар-ор-ур-ыр ур-ыр-ар-ор

- Ор-ур-ыр-ар ыр-ар-ор-ур

- Развитие грамматических навыков (притяжательные прилагательные)

«Измени предложение» по образцу:

У Ромы барабан. – Это Ромин барабан.

У Ромы гитара. - ...

У Ромы рояль. - ...

У Раи барабан. - ... У Раи гитара. - ...

У Раи рояль. - ...

- Послушай внимательно и скажи, какое слово здесь лишнее и почему?

БАРАБАН, ГИТАРА, РОЯЛЬ, ПАРУСНИК

- – А теперь я расскажу историю о том, как ребята ходили в поход. Они собрали рюкзаки, взяли карту, продукты и пошли в дальний бор. По дороге они решили собирать не ягоды и грибы, а слова со зв. Р.

Давай и мы присоединимся к туристам. Но для того, чтобы пойти в поход, нам нужно собрать некоторые вещи и взять их с собой. А вещи нам понадобятся со зв. Р (отбор картинок со зв. Р):

- кружка, топор, продукты, сахар, карта, самовар и пр.

Вот пошли ребята в поход. Идут они, ищут слова со зв. Р. Какие слова им попадались на пути со зв. Р, как ты думаешь? (придумать слова со зв. Р):

- тропка, дорога, ромашки, муравейник, кора, трава и пр.

На привале ребята поиграли в игру «Слова». Они заменяли в словах зв.Л на зв.Р :

ЛАК-РАК ЛУКА-РУКА

ИГЛА-ИГРА ЖАЛКО-ЖАРКО

БУЛКИ-БУРКИ ЛОВ-РОВ

Но вот настала пора возвращаться домой. И на прощание они решили поиграть еще в игру «Составь предложение» (со словосочетаниями: «горная тропинка», «крутая гора»)

- Итог занятия

**Тематическое планирование.
Фонетический дефект
(сигматизм).
1 час в неделю.**

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		1-2
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка и постановка дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«с», «з», «ш», «ж», «ц», «ч»	2-4
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«с-з», «ч-щ», «ж-ш», «ц-с»	От 2 и более
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с», «з», «ц», «щ», «ж», «ш», «ч»	От 4 и более
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сопоставления по артикуляции и звучанию через различные упражнения	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«с-з», «ш-ж», «с-ц», «с-ш», «з-ж», «ш-щ».	От 6 и более

**Календарно-тематическое планирование.
Фонетический дефект (ламбдацизм, ротацизм)
1 час в неделю.**

Этапы работы над звуком	Содержание работы	Игры	Звуки	Количество занятий
1 этап Подготовительные упражнения	Артикуляционные упражнения, развивающие и укрепляющие моторику	Игры на развитие слухового внимания, речевого дыхания, общей моторики, пространственных представлений.		2-4
2 этап Специальные артикуляционные упражнения	Артикуляционные упражнения для губ, языка с целью выработки тонких движений, необходимых для звуков «р», «л» Выработка воздушной струи, силы голоса, подготовка к постановке дефектных звуков	Игры на развитие фонематического слуха и навыков звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль»	2-4
3 этап Постановка звуков	Коррекция дефектного произношения. Вызывание звука. Постановка звука.	Игры на развитие фонематического восприятия: на дефектный звук	«р-рь», «л-ль»	От 2 и более
4 этап Автоматизация звуков	Закрепление поставленных звуков в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	Л, ЛЬ, Р, РЬ	От 4 и более
5 этап Дифференциация звуков	Воспитание навыка различения звуков путём сравнения по артикуляции и звучанию	Игры на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа	«р-рь», «л-ль», «р-л»	От 6 и более

