


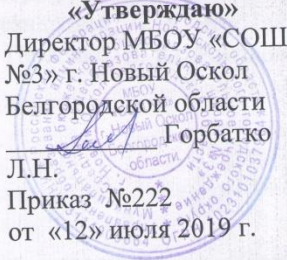


**«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Новый Оскол Белгородской области**

<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Руководитель МПС учителей начальных классов  Холова М.А.</p> <p>Протокол № 7 от «31» мая 2019 г.</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области  Стромилова Н.Г. «10» июля 2019 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области  Горбатко Л.Н. Приказ №222 от «12» июля 2019 г.</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по предмету «Родной язык (русский)»
(уровень начального общего образования)
1 - 4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (1-4 класс) составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной группой педагогов: О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богдановой, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В.

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

1-4 классы – по 17 ч.(0,5 ч. в неделю, 34 недели)

С целью оценки результатов освоения данного учебного предмета в рабочей программе запланировано 10 мониторинговых работ

	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	ИТОГО
1 класс	-	-	1	1
2 класс	1	1	1	3
3 класс	1	1	1	3
4 класс	1	1	1	3
ИТОГО	3	3	4	10

Обучение проводится с использованием платформы информационно образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», порталов Федерального центра ИОР и «Единая коллекция ЦИО».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

2.1 Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

2.2 Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

2.3 Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

2.4 Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

2.5 Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

3.1 Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1 класс.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- распознавание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта по темам: «Одежда», «Дом в старину», понимание значения устаревших слов по указанной тематике;
- использование Толкового словаря и словарной статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимание значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- овладение понятием «малые жанры фольклора»;
- распознавание малых жанров фольклора (пословицы, поговорки, загадки, прибаутки);
- осознание смысловозначительной роли ударения, умение произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- распознавание этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использование в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа

2 класс.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- распознавание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (игры, игрушки, домашняя утварь, орудия труда и т.д.), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использование Толкового словаря и словарной статьи учебника для определения лексического значения слова;

- определение лексического значения слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимание значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- овладение изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка;
- осознание смысловозначительной роли ударения;
- распознавание этикетных форм обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соблюдение норм родного литературного языка в собственной речи;
- умение оценить свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности (устные ответы, создание текстов - повествований) и бытового общения;
- овладение различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- умение анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

•строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- распознавание слов, связанных с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми;
- распознавание слов, называющих природные явления и растения, предметы традиционной русской культуры (музыкальные инструменты);
- использование Толкового словаря и словарной статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определение лексического значения слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимание значения устаревших слов по указанной тематике;
- понимание значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- овладение изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка;
- осознание смысловозначительной роли ударения;
- овладение изучаемыми грамматическими нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);

- распознавание смысловозначительного значения суффиксов имен существительных;
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- создание с использованием различных способов аргументации текстов-повествований и текстов-рассуждений(в рамках изученного);
- редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
- распознавание языковых особенностей текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

4 класс.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- распознавание слов, связанных с качествами и чувствами людей, с обучением;
- распознавание слов, называющих родственные отношения;
- использование Толкового словаря и словарной статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимание значения устаревших слов по указанной тематике;
- понимание значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- сопоставление пословиц, поговорок, фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но разную образную форму;
- овладение изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка;
- осознание смыслоразличительной роли ударения;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области лексики, морфемтики, грамматики, орфографии, пунктуации, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
- овладение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога, распознавание корректных и некорректных вопросов;
- использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- овладение навыками работы с текстом (в рамках изученного);
- умение анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

- соблюдение норм родного литературного языка в собственной речи;
- редактирование предложенных и собственных текстов самостоятельно или при помощи учебных словарей с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе);
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварил, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Русский родной язык 1 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы/ содержание.	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6	
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Знакомство с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>.</p>
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1	Высказываться об особенностях оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.).	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта по теме: «Дом в старину»; - понимать значения устаревших слов по указанной тематике; - использовать Толковый словарь словарную статью учебника для определения лексического значения слова;
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта по теме: «Одежда»; - понимать значения устаревших слов по указанной тематике; - использовать Толковый словарь словарную статью учебника для определения лексического значения слова;
5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - владеть понятием «малые жанры фольклора»; - распознавать малые жанры фольклора (пословицы, поговорки,

			загадки, прибаутки);
6	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1	
	Раздел 2. Язык в действии	6	
7-8	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	2	- понимать смысловозначительную роль ударения; - уметь произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9	Смысловозначительная роль ударения.	1	- понимать смысловозначительную роль ударения; - уметь произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
10-11	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2	- определять различные средства художественной выразительности;
12	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1	понимать смысловозначительную роль ударения; - уметь произносить слова с правильным ударением и в правильной форме (в рамках изученного);
	Раздел 3. Секреты речи и текста	5	
13	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	1	- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
14-15	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	2	- распознавать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
16	Итоговый контроль	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
17	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы/ содержание.	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности
-------	-----------------------------------------	------	----------------------------------------------------

			обучающихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (игры, игрушки, забавы), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; - определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
2	Входной контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
3	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>);	1	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (домашняя утварь, орудия труда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени.	1	-распознавание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (слова, называющие то, что ели в старину), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; - использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	1	-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (слова, называющие то, во что раньше одевались дети.), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова;

			-определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
6	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	-понимать значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
7	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.). Проектное задание: «Почему это так называется?».	1	-понимать значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
	Раздел 2. Язык в действии	3	
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	-владеть изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка; -осознавать смысловозначительную роль ударения;
9	Смысловозначительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Совершенствование орфографических навыков.	1	-овладеть изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка; -осознавать смысловозначительную роль ударения;
10	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	-использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	
11	Промежуточный контроль	1	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
12	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и	1	-распознавать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы,

	<p>др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p>		<p>похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи; владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -уметь анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.</p>
13	<p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p>	1	<p>-распознавать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи; владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; -соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. -знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p>
14	<p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p>	1	<p>- уметь оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм; -использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности (устные ответы, создание текстов - повествований) и бытового общения</p>
15	<p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках (по выбору)</p>	1	<p>-составлять художественное и научное описание, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. -выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. -составлять текст— повествование об участии в народных праздниках (по</p>

			выбору)
16	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	-составлять текст на основе развёрнутого толкования слова, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.
17	Итоговый контроль	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

3 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы/ содержание.	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>)	1	-распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; -понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
2	Входной контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
3	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	-распознавать слова, называющие природные явления и растения; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; -понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
4	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие	1	-распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие

	занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).		занятия людей; слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; - понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	-находить слова-русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст; -находить сведения о происхождении названия старинных русских городов;
6	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1	
7	Промежуточный контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	Раздел 2. Язык в действии	3	
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).	1	-владеть изучаемыми орфоэпическими нормами русского языка; -распознавать смыслоразличительные значения суффиксов имен существительных; -владеть изучаемыми грамматическими нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения (в объеме курса);
9	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен	1	-владеть изучаемыми грамматическими нормами русского

	существительных (например, родительный падеж множественного числа слов).		языка, правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); -использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения
10	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1	-владеть изучаемыми грамматическими нормами русского языка, правилами культуры речевого поведения (в объеме курса); -использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; -совершенствовать навыки орфографического оформления текста;
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	7	
11	Особенности устного выступления.	1	-формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -создавать с использованием различных способов аргументации текстов-повествований и текстов-рассуждений (в рамках изученного); -редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
12	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	-формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -создавать с использованием различных способов аргументации текстов-повествований и текстов-рассуждений (в рамках изученного); -редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
13	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	-создавать с использованием различных способов аргументации текстов-повествований и текстов-рассуждений (в рамках изученного);

			-редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
14-15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	2	создавать с использованием различных способов аргументации текстов-повествований и текстов-рассуждений(в рамках изученного); -редактировать предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.	1	-распознавать языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)
17	Итоговый контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

4 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы/ содержание.	Часы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7	
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением	1	-распознавать слова, связанные с качествами и чувствами людей, с обучением;
2	Входной контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
3	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1	-распознавать слова, называющие родственные отношения;

4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	-понимать значения русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами; -сопоставлять пословицы, поговорки, фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но разную образную форму;
5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	-уточнять значения, наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературе русские традиционные эпитеты;
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	-распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России; -проследить использование русских слов в языках других народов; -использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
7	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1	-использовать Толковый словарь и словарную статью учебника для определения лексического значения слова; -сравнивать толкования слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре;
	Раздел 2. Язык в действии	3	
8	Промежуточный контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за	1	-образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов; -наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне

	синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).		словосочетаний и предложений;
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	-владеть основными понятиями и правилами (в объеме изучаемого курса) из области лексики, морфемики, грамматики, орфографии, пунктуации, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; -применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
	Раздел 3. Секреты речи и текста	7	
11	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -распознавать корректные и некорректные вопросы; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1	-владеть навыками работы с текстом (в рамках изученного); -уметь анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи;
13	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	-владеть навыками работы с текстом (в рамках изученного); -уметь анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты; -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи; -пересказывать текст с изменением лица;

14	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	-редактировать предложенные собственные тексты самостоятельно или при помощи учебных словарей с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе); -формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней.
15	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; - использовать учебные словари в процессе редактирования текста;
16	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления различных синтаксических конструкций; -редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, используя различные синонимичные синтаксические конструкции;
17	Итоговый контроль.	1	-осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. -контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.