

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новый Оскол Белгородской области
(МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол
Белгородской области
(протокол от 28 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3» г. Новый
Оскол Белгородской области
С.В. Катюрина
28 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Новый Оскол Белгородской области
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новый Оскол Белгородской области (МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области) |
| Руководитель | Катюрина Светлана Владимировна |
| Адрес организации | 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 94 |
| Телефон, факс | (47233) 4-18-14, (47233) 4-78-48 |
| Адрес электронной почты | nosschool3@yandex.ru |
| Официальный сайт учреждения | https://shkola3novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Новооскольский городской округ |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | от 08.10.2015 г., серия 31Л01 № 0001698, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 12.05.2014 г., серия 31А01 № 0000311, выдана департаментом образования Белгородской области, действительно по 12.05.2026 г. |

Образовательное учреждение создано в 1965 году (решение Новооскольского исполкома городского совета депутатов трудящихся № 3 от 01.02.1965 г.).

С 21.09.1999 г. Средняя школа №3 переименована в среднюю общеобразовательную школу №3 (приказ отдела образования Новооскольского района № 221 от 21.09.1999 г.).

С 14.05.2003 г. средняя общеобразовательная школа №3 переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Нового Оскола Белгородской области» (приказ отдела образования Новооскольского района № 97 от 14.05.2003 г.).

С 12.05.2011 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Нового Оскола Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Новооскольский район» № 576 от 12.05.2011 г., приказ управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» №260 от 12.05.2011 г.).

МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области (далее - Школа) расположена в северном микрорайоне города Новый Оскол. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 88 процент - рядом со Школой, 12 процентов - в близлежащих поселках (пос. Рудный, х. Белый Колодез и др.).

Сегодня миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа размещается в одном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Обучение в школе осуществляется в очной форме.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |
| 4. | 3 уровень | среднее общее образование | Общеобразовательный | 2 |

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами предыдущих двух лет.

С 1 мая 2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенные в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В сентябре внедрили курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

За последние годы наблюдается рост количества обучающихся с основной и подготовительной группой здоровья, снижение обучающихся со специальной медицинской группой здоровья.

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество детей, проходивших медосмотр | 789 | 767 | 761 |
| Основная группа здоровья (кол-во) | 646 | 644 | 652 |
| Подготовительная | 114 | 110 | 96 |
| Специальная | 29 | 13 | 13 |
| Осв. от физич. к-ры | - | - | - |
| Число детей, не болевших ни разу в году | 122 | 74 | 61 |
| Число детей, болевших больше 1 раза в году | 67 | 38 | 44 |
| Число детей длительно болевших в году | 4 | 17 | 21 |
| Болезни - эндокринной системы | 114 | 100 | 90 |

| | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|
| - кровеносной системы | 72 | 4 | 2 |
| - органов дыхания | 36 | 17 | 15 |
| - пищеварения | 10 | 12 | 9 |
| - мочеполовой системы | 21 | 13 | 12 |
| - КМС | 131 | 111 | 105 |
| в т.ч. плоскостопие | 46 | 36 | 35 |
| в т.ч. сколиоз | 29 | 47 | 27 |
| в т.ч. нарушение осанки | 38 | 15 | 15 |
| - болезни нервной системы | 96 | 78 | 73 |
| - ЛОР-органов | 9 | 17 | 18 |
| - глаза | 172 | 181 | 178 |
| в т.ч. понижение зрения | 172 | 116 | 88 |
| в т.ч. миопия | 103 | 90 | 179 |
| - заболевания кожи | 4 | 11 | 13 |
| - полости рта | 386 | 340 | 358 |
| - отставание в физическом развитии | 51 | - | - |
| - расстройства речи | 1 | 3 | 1 |

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз осуществляют регулярный контроль за состоянием спортзала и снарядов, их соответствия санитарным требованиям.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Были проведены опросы родителей удовлетворенностью качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности, итоги которых показали, что удовлетворенность повысилась на 14% и 20% соответственно.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим направлениям:

- **Отечество** (гражданско-патриотическое и правовое воспитание)
- **Здоровье** (формирование ЗОЖ)
- **Интеллект** (воспитание познавательного интереса)
- **Культура** (художественно-эстетическое воспитание)
- **Земля** (трудовое и экологическое воспитание)
- **Семья** (духовно-нравственное воспитание)

В течение учебного года в системе работал Совет по профилактике правонарушений. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В системе велась работа по

ликвидации пропусков без уважительной причины, правовому просвещению подростков и их родителей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я выбираю ЗОЖ», «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 762 обучающихся и 418 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17%, туристско-краеведческое – 5%, техническое – 8%, социально-педагогическое – 19%, художественное – 36%, физкультурно-спортивное – 15%.

В декабре 2022 года проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования в связи с эпидемиологической ситуацией в округе. Учет родительского мнения показал, что 32% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- начальных классов
- учителей иностранного языка
- учителей математики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей предметов естественнонаучного цикла и географии
- учителей общественно-научных предметов, ОРКСЭ и ОДНКНР
- учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 779 | 780 | 763 | 762 |
| | — начальная школа | 327 | 330 | 331 | 300 |
| | — основная школа | 410 | 405 | 385 | 394 |
| | — средняя школа | 42 | 45 | 47 | 68 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 10 | 6 | 11 | — |
| | — средней школе | 9 | 3 | 8 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в школе было 5, детей инвалидов – 6.

В 2022 году в Школу поступили 13 обучающихся, ранее проживавших на территории Украины. Большинство не имели постоянного жилья, а родители – работы. С целью адаптации детей работниками социально-психологической службы проведены консультации с обучающимися и их родителями. Все обучающиеся вовлечены в учебный процесс, 30% из них – посещают спортивные секции на базе Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 82 | 82 | 100 | 51 | 62 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 81 | 81 | 100 | 40 | 49 | 17 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 88 | 88 | 100 | 44 | 50 | 19 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 251 | 251 | 100 | 135 | 54 | 46 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

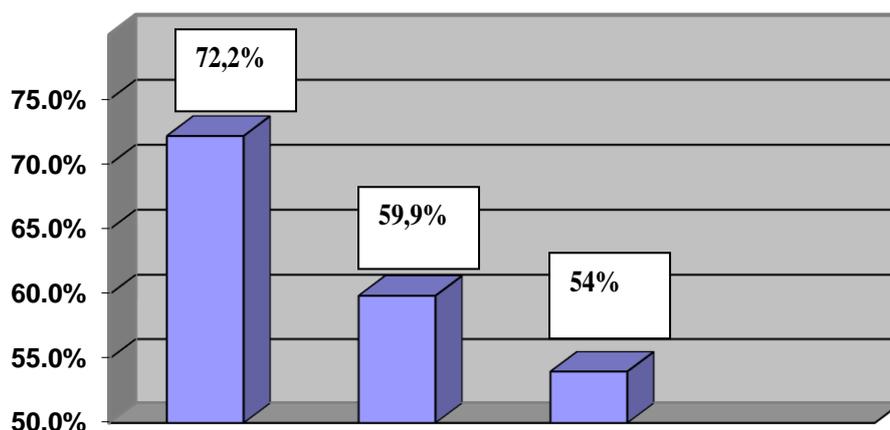
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить второй год стабильное качество знаний – 72%.

Качество знаний на уровне начального общего образования за три года

2020 год – 72,2 %

2021 год – 59,9 %

2022 год – 54 %



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 72 | 72 | 100 | 37 | 51 | 9 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 75 | 75 | 100 | 38 | 51 | 11 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | 81 | 81 | 100 | 34 | 42 | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 75 | 75 | 100 | 23 | 31 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 82 | 82 | 100 | 38 | 46 | 12 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 385 | 385 | 100 | 170 | 44 | 49 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2021 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента (в 2021 был 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|--------------|-----------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|------------------------|----------|----------|
| | | Кол-во | % | Всего | | | Из них н/а | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| | | | | С отметками «4» и «5» | % | | С отметками «5» | % | | | | | | | |
| 10 | 26 | 26 | 100 | 22 | 85 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 11 | 52 | 10 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 47 | 100 | 33 | 70 | 13 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 69%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10% (в 2021 было 18%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х (по русскому языку) и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах (за 6 класс) по предмету «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники показали результаты ВПР выше, чем в 2021 году.

Анализ результатов ГИА-2022 показывает, что КЗ выпускников составило 100% (КЗ в 2021 г. – 75%). 38% для поступления в вуз сдавали обществознание, по 14% - физику, литературу, историю, 29% - биологию, 33% - химию, 10% - информатику и ИКТ, 20% - английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|---------|-----------------------|---|---|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---|----------------|------|
| Русский язык | 21 | 0 | 5 | 78 |
| Математика (базовый уровень) | 15 | 0 | 10 уч-ся – «5» | 4,65 |
| Математика (профильный уровень) | 6 | 0 | 0 | 65 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 51 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 | 0 | 71 |
| Биология | 6 | 0 | 0 | 53 |
| Литература | 3 | 0 | 0 | 58 |
| Английский язык | 4 | 0 | 1 | 79,5 |
| Обществознание | 8 | 0 | 3 | 77 |
| История | 3 | 0 | 0 | 57 |
| Химия | 7 | 0 | 0 | 65 |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 с 01.09.2022г. во всех с 1 по 11 классах каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые начинаются с церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 82 | 21 | 2 | 59 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 84 | 26 | 2 | 56 | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 82 | 41 | 0 | 41 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне СОО. Это связано с тем, что в Школе на старшей ступени профильное

обучение по различным направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Ежегодно количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, из них 12 — внутренних совместителей, 3 молодых специалиста. Из числа педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 11 человек.

| № п/п | Основные показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| 1. | Образовательный уровень педагогического состава (чел., %): | | | | |
| | - высшее образование | 52 (98%) | 52 (98%) | 51 (96%) | 51 (94%) |
| | -среднее специальное образование/неоконченное высшее | 1(2%) | 1 (2%) | 2 (4%) | 3 (5%) |
| 2. | Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют: | | | | |
| | - высшую категорию | 27 (51%) | 28 (53%) | 20 (38%) | 21 (39%) |
| | - первую категорию | 22 (42%) | 19 (36%) | 21 (40%) | 25 (46%) |
| | - без категории | 4 (8%) | 6 (11%) | 7 (13%) | 6 (10%) |
| | - аттестация на соответствие занимаемой должности | - | - | - | - |
| | - почетное звание «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | - почетное звание «Народный учитель РФ» | нет | нет | нет | нет |
| | - отраслевые награды | 22 (42%) | 21 (41%) | 21 (40%) | 25 (46%) |
| | из них: | | | | |
| | «Почётный работник общего образования РФ» | 21 (40%) | 23 (40%) | 21 (40%) | 21 (39%) |
| | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 (8%) | 4 (7%) | 4 (8%) | 4 (7%) |
| | - государственные награды и премии | 4 (8%) | 5 (8%) | 4 (8%) | 5 (9%) |
| | из них: Орден «Знак Почёта» | нет | нет | нет | нет |
| | Медаль «100 лет профсоюзам РФ» | нет | нет | нет | нет |
| | Премия ПНП «Образование» | 3 (6%) | 3 (3%) | 3 (6%) | 3 (3%) |
| Медаль «За заслуги перед Землей Белгородской» | 1 (2%) | 1 (2%) | 1 (2%) | 1 (2%) | |
| Медаль «За заслуги перед Землей Новооскольской» | 1 (2%) | 1 (2%) | - | - | |
| Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %) | нет | нет | нет | нет | |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 60136 единиц;
- Книгообеспеченность – 100 %;
- Обращаемость – 14714 единиц в год;
- Объем учебного фонда - 38865 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 38865 | 12505 |
| 2 | Художественная | 14890 | 1491 |
| 3 | Справочная | 3035 | 258 |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 290 | 85 |
| 5 | Естественно-научная | 781 | 218 |
| 6 | Техническая | 216 | 29 |
| 7 | Общественно-политическая | 2059 | 128 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 1120 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии) – 200. Посещаемость библиотеки – 10288 человек в год.

На официальном сайте школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями достаточная. Дополнительное финансирование требуется на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики с лабораторией;
- кабинет химии с лабораторией;
- кабинет биологии с лабораторией;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Успешно функционирует на базе Школы Центр «Точка роста». В 2022 году Школа стала участником регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области». В рамках данного проекта получено оборудование: 48 ноутбуков, 15 планшетов. Оборудование используется при проведении занятий внеурочной деятельностью по предмету «Алгоритмика». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, лекционный зал, кабинет внеурочной деятельности и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), коврики гимнастические;
- пароконвектомат в столовую;
- принтеры для организации АРМ учителей.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации в 2023-2024 учебном годк.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в ОУ: Положение о внутренней системе оценки качества образования; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Программа внутришкольного мониторинга качества образования. Согласно вышеуказанных нормативных документов проводились оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и оценки уровня профессионального мастерства учителя. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов вырос по большинству предметов; метапредметных

результатов в основном соответствуют среднему; сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 83%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88%.

На уровне СОО функционируют группы учащихся различных профилей (технологический, естественнонаучный, гуманитарный, универсальный), в том числе медкласс-группы в 10-х и 11-ом классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

58% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 762 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 300 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 394 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 68 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 383 (55%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | оценка | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | оценка | 3,73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78 |
| Средний балл выпускников 11 класса по математике баз. | балл | 4,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 65 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| профильный уровень | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 11 (13%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 8 (38%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 354 (46%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 12 (2%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне ООО | человек (процент) | 27 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (100%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 762 (100%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 0 |
| — высшим педагогическим образованием | | 51 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 21 (39%) |
| — первой | | 25 (46%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 7 (13%) |
| — больше 30 лет | | 27 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 6 (11%) |
| — от 55 лет | | 18 (33%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 51 (94%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 836 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.