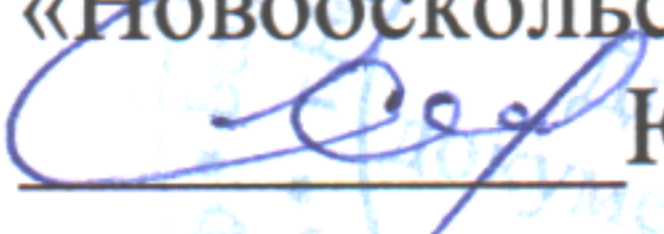
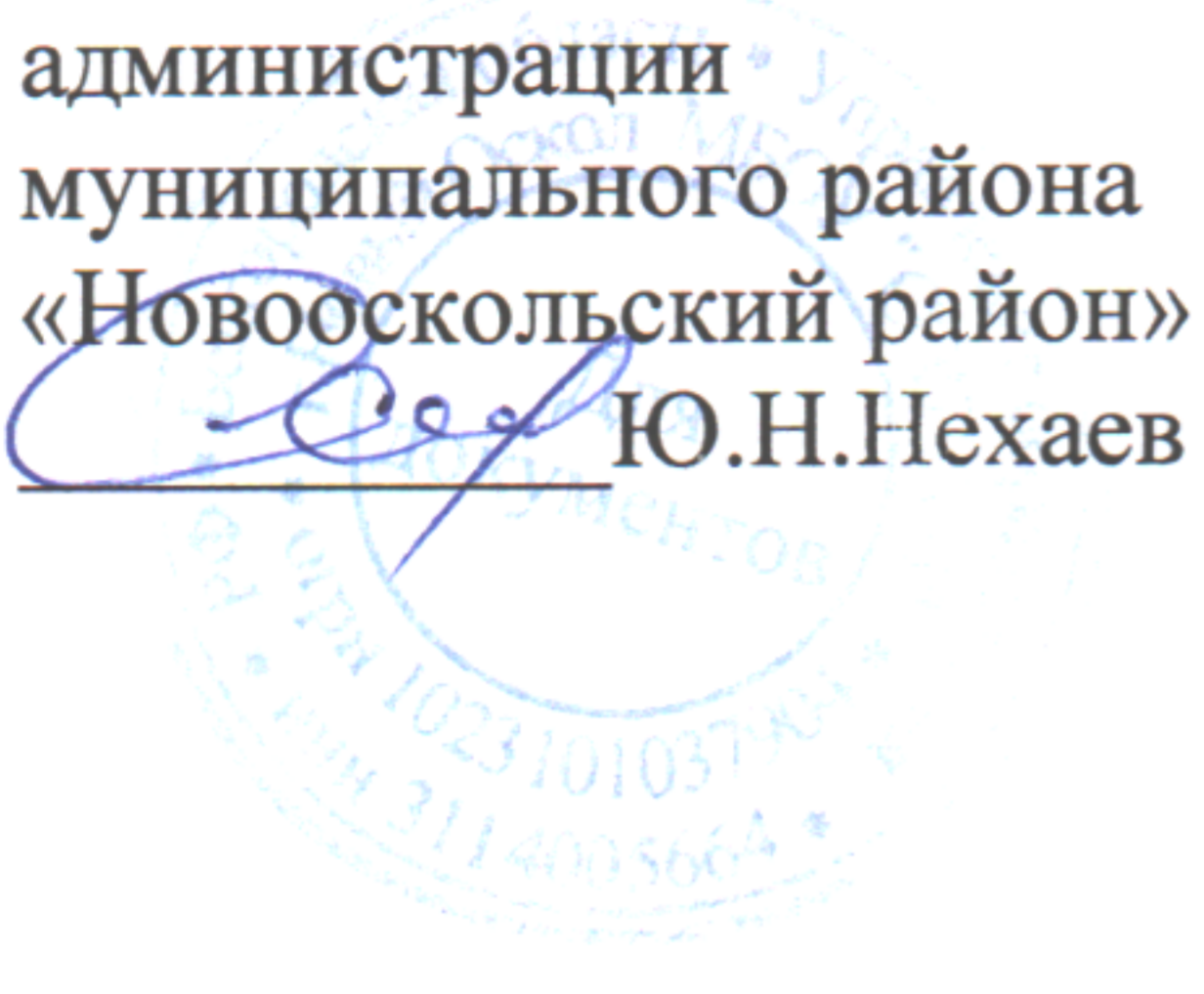
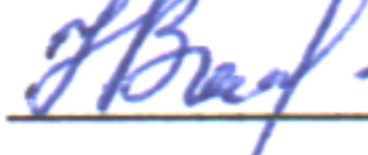
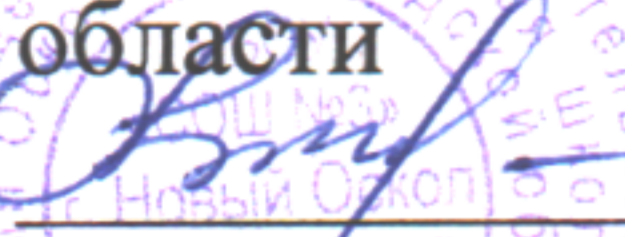
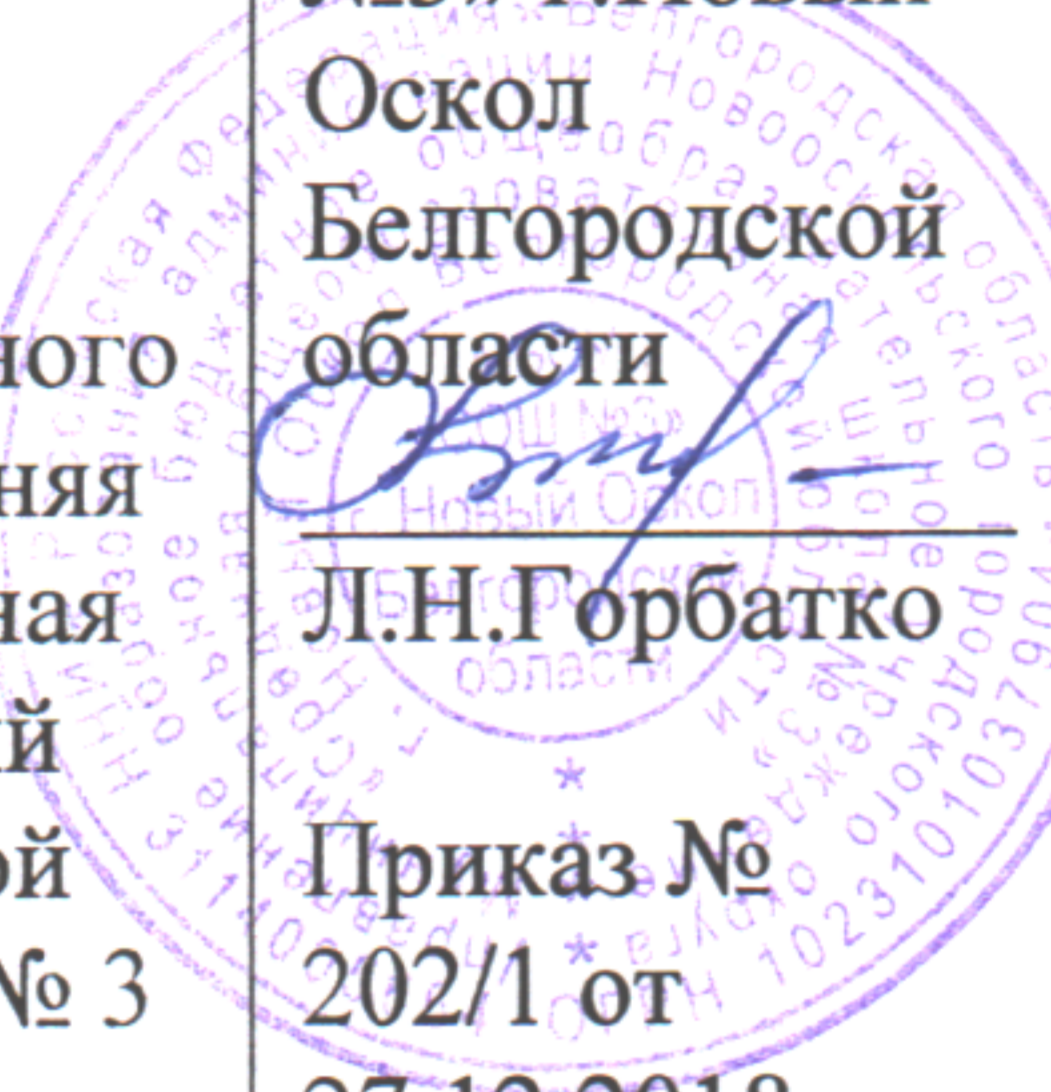


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.Новый Оскол Белгородской области

<p>Согласована Начальник управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»  Ю.Н.Нехаев</p> 	<p>Согласована Председатель управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области  Н.И.Вакуленко протокол № 3 от 26.12.2018 г.</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол Белгородской области протокол № 3 от 27.12.2018 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области  Л.Н.Горбатко Приказ № 202/1 от 27.12.2018 г.</p> 
--	---	--	--

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3» г.Новый Оскол
Белгородской области по проблеме
«Модернизация образовательного пространства
школы в соответствии с новыми требованиями»
на 2019-2023 гг.

г. Новый Оскол
2019 г.

Содержание программы развития

	Стр.
1. Паспорт программы развития школы.....	4
2. Информационная справка образовательного учреждения.	8
3. Проблемный анализ состояния школы.....	15
4. Концепция развития школы.....	16
5. Стратегия и тактика программы развития.	21
6. Система и механизмы управления	36
7. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	36

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование Программы	«Модернизация образовательного пространства школы в соответствии с новыми требованиями»
Разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области, руководители межшкольных методических объединений МБОУ «СОШ №3» г.Новый Оскол Белгородской области
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10).

Цель и задачи Программы	<p>Цель - совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.</p> <p>Достижение цели возможно через решение ряда задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечение прав ребенка на качественное образование и формирование конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения;• создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности каждого обучающегося;• реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного и профессионального образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся включение в деятельность, необходимую для его развития;• обеспечение ориентации образовательной и воспитательной среды на личностный рост учащихся;• разработка новых подходов к организации образовательной среды в связи с переходом на новые образовательные стандарты;• содействие повышению роли семьи в воспитании детей;• ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение образовательного и воспитательного процесса;• повышение уровня информационной культуры учащихся и профессиональной компетенции педагогов.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none">• Уровень обученности• Уровень воспитанности• Степень удовлетворенности участников образовательного процесса• Единая локальная информационная сеть• Банк образовательных технологий, методик, методов, приемов обучения
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – поисково-диагностический, подготовительный (2019 – 2020): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p>

	<p>II этап - практический (2020– 2022): реализация основных мероприятий Программы.</p>
	<p>III этап - обобщающий (2022-2023): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование, привлеченные средства (средства попечителей и спонсоров)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы. • Охват 100% педагогов непрерывным образованием. • 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования. • Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ. • Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством преподавания на каждом образовательном уровне. • Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. • 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. • Создание условий для обеспечения равных возможностей для обучения в профильных классах в результате индивидуального сопровождения и предпрофильного обучения. • Повышение качества методической работы в образовательном учреждении. • Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%. • Система информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса

	<p>школы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Укрепление материально-технической базы школы.• Повышение статуса и престижа учебного заведения в районе.
Механизм экспертизы Программы	Мониторинг показателей результативности реализации Программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол, Педагогический совет (в пределах своих полномочий в соответствии с законодательством). Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте МБОУ «СОШ № 3»

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В Программе развития «Модернизация образовательного пространства школы в соответствии с новыми требованиями» отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов в условиях перехода на новые образовательные стандарты, представлены меры по изменению содержания и организации учебно-воспитательного процесса и управления им.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением школой определенного уровня и качества развития.

2. Информационная справка образовательного учреждения

Школа построена и открыта в 1965 году как средняя (решение Новооскольского исполкома городского совета депутатов трудящихся № 3 от 01.02.1965 г.). Средняя школа № 3 с 21.09.1999 г. переименована в среднюю общеобразовательную школу № 3 (приказ отдела образования Новооскольского района № 221 от 21.09.1999 г.), средняя общеобразовательная школа № 3 с 14.05.2003 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нового Оскола Белгородской области» (приказ отдела образования Новооскольского района № 97 от 14.05.2003 г.), муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нового Оскола Белгородской области» с 12.05.2011 г. переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новый Оскол Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Новооскольский район» № 576 от 12.05.2011 г., приказ управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» № 260 от 12.05.2011 г.).

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования и образовательные программы среднего общего образования.

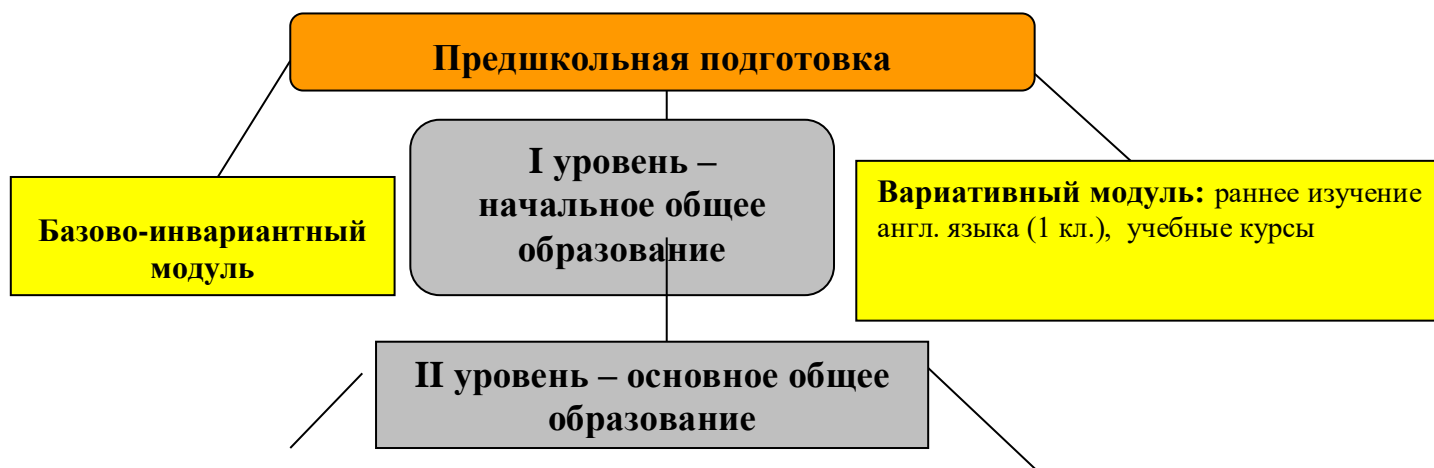
В школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов. На сегодняшний день это классы с углубленным изучением русского языка и английского языка.

С 2006 года в школе началась реализация предпрофильного обучения учащихся 9-х классов и профильное обучение старшеклассников. С 2007 года МБОУ «СОШ №3» стала базовой (опорной) школой по профильному обучению. На уровне среднего общего образования реализуется социально-гуманитарный профиль обучения, ведется обучение по индивидуальным учебным планам.

С 2009 года в школе ведется предшкольная подготовка (имеется лицензия), позволяющая решить проблему преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Обучение учащихся начальных классов ведётся по УМК «Школа России». Осуществляется реализация ООП НОО, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, в полном соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательные услуги МБОУ «СОШ № 3»





Учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов (понедельник - пятница 08.00 - 14.50 (учебные занятия), 15.00 - 20.00 (дополнительное образование), 12.00 - 18.00 (работа групп по присмотру и уходу за детьми). Продолжительность уроков (мин.): для 1-х классов: 35 минут - I полугодие (при использовании "ступенчатого режима" в 1 четверти), 40 минут - II полугодие с обязательным проведением динамической паузы общей продолжительностью не менее 40 минут; для 2-11 классов: 45 минут (понедельник-пятница). Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут - минимальная, 20 минут - максимальная. Сменность занятий: 1 смена.

В 2017-2018 учебном году обучалось **772** учащихся; 34 класса-комплекта (табл.1).

Мониторинг количества классов и обучающихся по уровням образования

Таблица 1.

Учебные годы	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого на конец года	
	Кл. – компл.	Кол-во уч-ся	Кл.- компл .	Кол-во уч-ся	Кл.- компл.	Кол-во уч-ся	Кл.- компл.	Кол-во уч-ся
2013 – 2014	14	336	13	320	4	95	31	751
2014 – 2015	15	359	14	335	3	70	32	764
2015 – 2016	16	355	14	354	3	50	33	759
2016 – 2017	16	348	15	372	3	53	34	773
2017 – 2018	15	337	17	395	2	40	34	772

Микрорайон школы охватывает 35 улиц города и прилегающего к городу поселка ГРП, село Белый Колодезь. Анализ результатов переписи за последние три года показывает рост детей дошкольного возраста (таблица 2). Эти данные позволяют прогнозировать стабилизацию общей численности обучающихся.

Результаты переписи детей микрорайона школы

Таблица 2.

Учебные годы	Обучается в				Будущих первоклассников
	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 4	Школа-интернат	
2013 – 2014	95	42	7	-	85
2014 – 2015	47	25	10	-	90
2015 – 2016	106	34	7	5	88
2016 – 2017	101	34	5	6	91
2017 - 2018	98	39	8	5	91

В целом по школе за последние три года наметилось снижение КЗ по школе с 65% до 62,2%, снижение числа победителей и призеров олимпиад, снижение количества победителей и призеров конкурсов исследовательских работ (табл. 9).

Таблица 9

Данные обученности обучающихся по ОУ

1	Всего учащихся на конец учебного года	2015-2016	2016-2017	2017-2018
		759 обуч-ся 33 кл.	773 обуч-ся 34 кл.	772 обуч-ся 34 кл.
2	1-4 кл. 2-4 кл. - на «4» - на «5» КЗ (%)	16 кл. 355 уч-ся 162 39 75%	16 кл. 348 уч-ся 145 43 71%	15 кл. 337 уч-ся 157 33 73,4%
3	5-9 кл. - на «4» - на «5» КЗ (%)	354 169 30 56%	372 190 28 59%	395 184 26 53,2%
4	9 кл. - на «4» - на «5» КЗ (%)	64 уч-ся 21 5 41%	59 28 8 61%	69 24 6 43,5%
5	10-11 кл. - на «4» - на «5» КЗ (%)	50 уч-ся 28 9 74%	53 28 11 74%	40 22 10 80%
6	11 кл. - на «4» - на «5» КЗ (%)	19 уч-ся 10 4 74%	31 уч-ся 18 8 84%	21 11 3 67%
7	(По школе аттестовано без 1 класса) КЗ,% - на «4» - на «5» не получили аттестат о СОО	671 65,0% 359 78 0	691 64,4% 363 82 0	694 62,2% 363 69 0
8	Медали: золотые серебряные	4 (регион.) 0 4 – федеральные	- - 6 – федеральные	- - 3 - федеральные
9	Похвальные грамоты 9 кл. 11 кл.	3 - 3	11 2 9	- - -
10	Аттестаты с отличием (9/ 11 кл.)	5 – 9 кл. <u>4 – 11 кл.</u> 9	8 – 9 кл. <u>6 – 11 кл.</u> 14	5 – 9 кл. <u>3 – 11 кл.</u> 8
11	Похвальные листы	51	48	45

В образовательной программе сформулированы принципы реализации внеурочной части в рамках введения ФГОС, определена оптимальная для реализации ФГОС модель организации образовательного процесса - оптимизационная модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» реализуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное через занятия в объединении «Музейное дело»;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное реализуется через занятия в секциях «Футбол», «Волейбол», «Гиревой спорт», «Юный гимнаст», «ЮИД»;
- социальное организуется через занятия клуба будущих избирателей «Патриот»;
- общеинтеллектуальное через работу 4 НОУ, общекультурное через работу кружков и творческих объединений: «Растениеводство», «Искатель», «Хоровое пение», «Палитра», «Рукоделие», «Юный дизайнер», «Техническое творчество» и др.

В школе трудится работоспособный, высокопрофессиональный, творческий коллектив педагогов (табл. 3).

Таблица 3

Качественный состав педагогов школы

№ п\п	Основные показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):					
	- высшее образование	63 (96%)	64 (96%)	59 (95%)	59 (98%)	58 (100%)
	-среднее специальное образование	3 (5%)	3 (4%)	3 (5%)	1 (2%)	-
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:					
	- высшую категорию	24 (37%)	29 (43%)	30 (48%)	25 (42%)	28 (48%)
	- первую категорию	32 (49%)	31 (46%)	27 (44%)	28 (47%)	30 (52%)
	- без категории	8 (13%)	4 (6%)	5 (8%)	6 (10%)	3 (3%)
	- аттестация на соответствие занимаемой должности	-	2 (3%)	1 (2%)	-	-
3.	- почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1	1	1	1
	- почетное звание «Народный учитель РФ»	нет	нет	нет	нет	нет
	- отраслевые награды из них:	28 (41%)	28 (42%)	27 (44%)	28 (41%)	28 (58%)
	«Отличник народного просвещения»	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

	«Почётный работник общего образования РФ»	21 (34%)	22 (33%)	21 (34%)	23 (39%)	23 (40%)
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	6 (9%)	5 (7%)	4 (6%)	4 (7%)	4 (7%)
	- государственные награды и премии из них: Орден «Знак Почёта»	7 (11%) нет	7 (10%) нет	5 (8%) нет	5 (8%) нет	5 (9%) нет
	Медаль «100 лет профсоюзам РФ»	2 (3%)	2 (3%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
	Премия ПНП «Образование»	4 (6%)	4 (6%)	3 (5%)	3 (3%)	3 (3%)
	Медаль «За заслуги перед Землей Белгородской»	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
4.	Обучаются в аспирантуре и в группах соискателей ученой степени (чел., в %)	нет	нет	нет	нет	нет
	Проходили повышение квалификации в БелИРО и др. организациях (чел, %)	34 (52%)	28 (43%)	13 (21%)	39 (66%)	17 (29%)

Кадровый состав школы на протяжении 3 последних лет стабилен, возрос процент педагогов, имеющих квалификационные категории. Большинство педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Укомплектованность кадрами 100%. 100% учителей принимают участие в работе межшкольных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп. В учебно-воспитательном процессе педагоги школы реализуют современные технологии обучения и воспитания:

- информационно - коммуникационные технологии - 55 чел. (89 %),
- здоровьесберегающие технологии – 45 чел. (73 %),
- технологию развивающего обучения - 45 чел. (73 %),
- технологию коммуникативного обучения - 15 чел. (19 %),
- проектную технологию – 8 чел. (13 %) и др.

Три педагога образовательного учреждения являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Учителя школы – активные участники конкурсов педагогического мастерства, среди них – призер областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», призер областной выставки «Мир увлечений», призер областного конкурса профессионального мастерства «Педагогическая волна», победитель заочного тура региональной ярмарки «Социально-педагогические инновации»,

призер регионального конкурса «Сохраним культурное наследие региона» в номинации «Лучший сценарий библиотечного мероприятия» и др.

Школа является победителем областного конкурса «Школа года», победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера, победителем в ПНП «Образование» среди учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, победителем V конкурса на соискание грантов департамента образования, культуры и молодежной политики в номинации «Новые модели взаимодействия образовательного учреждения как условие обеспечения качества образования», призером и победителем в областном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения» в номинации «Управление введением профильного обучения и предпрофильной подготовки», в номинации «Инновационные технологии (новые подходы) в управлении ОУ», победителем рейтинга по итогам оценки качества работы ОУ, внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

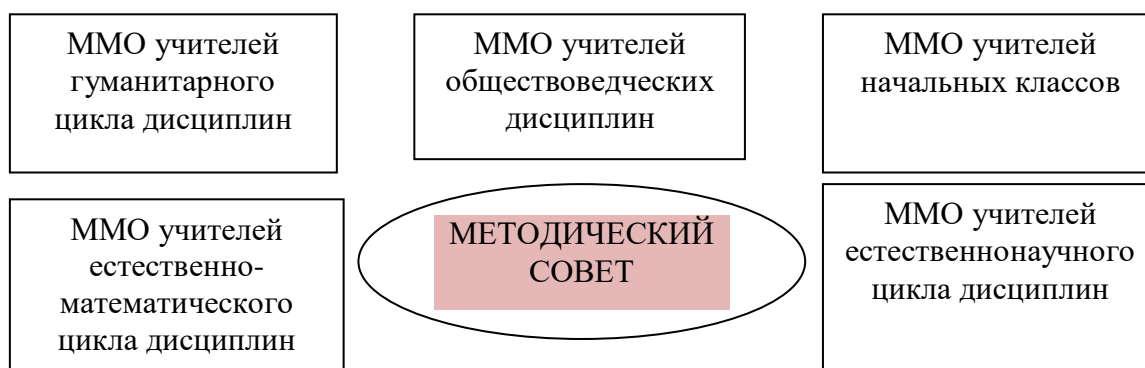
Достижению высоких результатов деятельности способствует материально-техническая база учреждения: 86% учебных кабинетов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников. В школе оборудованы: лингафонный кабинет, два компьютерных класса, кабинет автодела, кабинеты педагога-логопеда, педагога-психолога и социального педагога, актовый, лекционный, спортивный и танцевальные залы, на школьном дворе - стадион. Имеется буфет и столовая на 200 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, места личной гигиены. На территории школы в отдельном здании расположены: мастерские по деревообработке, металлообработке, швейный цех, кабинет домоводства, кабинет автодела, два гаража.

Библиотека имеет в своём фонде 39914 экземпляров, из них 19405 учебников. В учреждение имеется локальная сеть, выход в Интернет, действующий официальный сайт.

С целью соблюдения техники безопасности и охраны труда в образовательном учреждении установлена охранно-пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение. Для подвоза учащихся приобретен автобус (КАВЗ).

С 5 мая 1995 года в школе открыт Зал Боевой Славы, а с 1996 года ему присвоен статус Музея. В 2004 году в школе были созданы Зал символов Российского государства и Зал природы.

На протяжении всей своей деятельности образовательное учреждение является базовым по методической работе. Учителя – предметники объединены в предметные межшкольные методические объединения



ММО учителей
иностранного языка

ММО учителей
эстетического цикла
дисциплин и
проф.подготовки

ММО учителей
физ.культуры и ОБЖ

В состав структуры общественного управления школой входят: Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета образовательного учреждения. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

3. Проблемный анализ состояния школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 4

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем;
наличие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью; результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педсостава

обеспечивающего гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с партнерами, дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	качественное образование; социальными учреждениями	молодыми кадрами; недостаточное финансирование системы образования школы.	квалифицированными кадрами;
---	--	---	-----------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы.

Стратегия модернизации образования задает новые ориентиры в образовательных целях школы. Школа **ориентирована на удовлетворение потребностей:**

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

России - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

региона - в сохранении и приумножении традиций Белгородчины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

высших и средних специальных учебных заведений - в студентах с высокой мотивацией к продолжению образования, осознанно выбравших профессию, с уровнем базовой подготовки, обеспечивающей успешное освоение профессиональных программ, способных к творческому поиску и интенсивному интеллектуальному труду;

учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Исходя из поставленных цели и задач, в основу программы развития положена **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших. **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения, это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих к самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

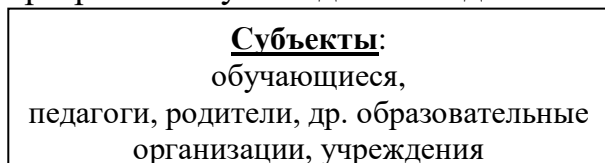
Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Мы представляем построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализовываться, самоопределяться.

Представим разработанную модель в виде схемы:



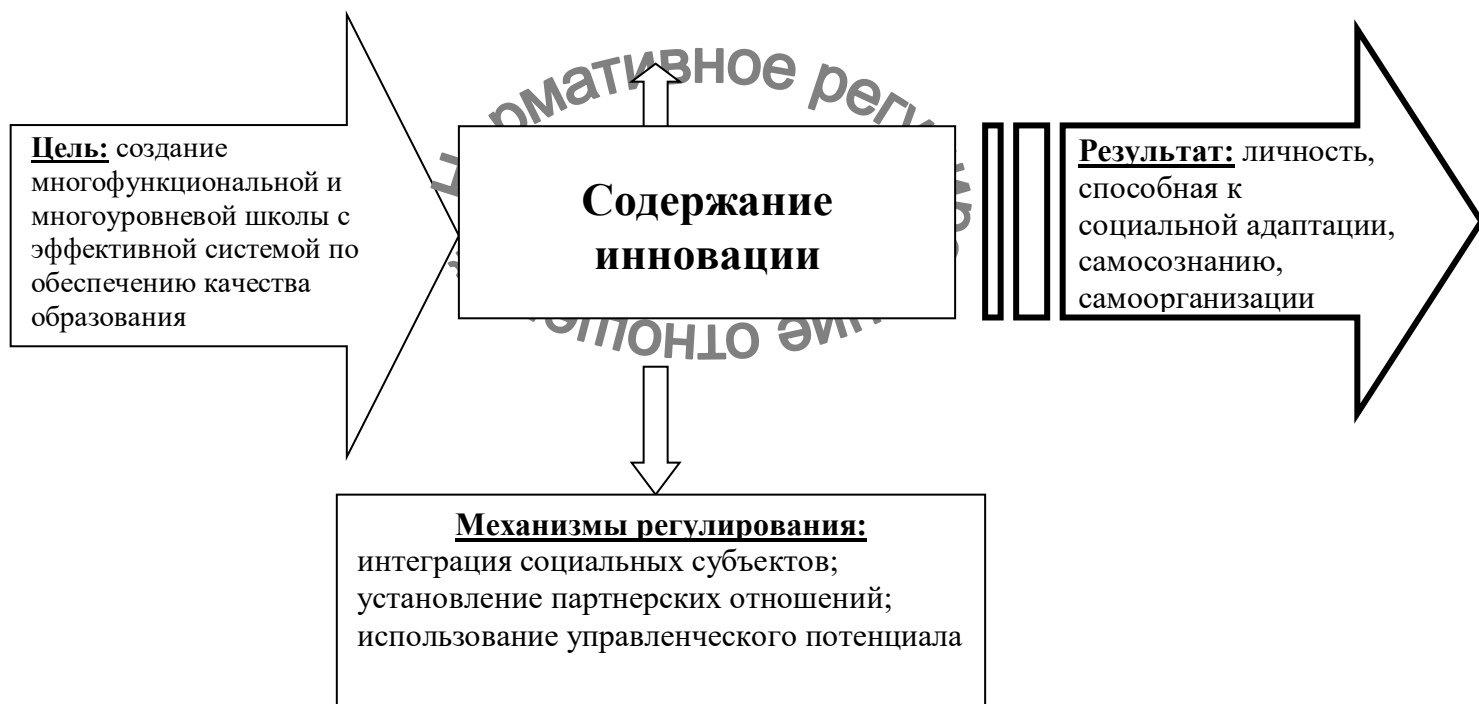


Схема 1

5. Стратегия и тактика программы развития.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение ФГОС.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Таблица 5

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	В течение года	Зам. директора
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало учебного года	директор
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало учебного года	Директор, зам. директора
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

9	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	социальный педагог
10	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора
11	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение года	Зам. директора
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Заведующая хозяйством
14	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Заведующая хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений округа и области	В течение года	Зам. директора

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: ««Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности**».

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

Таблица 6

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2019 г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2020 гг	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2019г	Зам директора
4	Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2019-2020 гг	Зам директора
5	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2019г	Зам директора
6	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	2019-2020гг	Директор, зам директора
7	Разработка раздела плана	2019-2020гг	Зам директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

	внутришкольного контроля введения профильного обучения		
8	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019г	Администрация
9	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2019-2020 г	Зам директора
10	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2019-2022 г	Зам директора
11	Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута	2019-2023гг	Администрация
12	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2019-2023гг	Администрация
13	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2019-2023гг	Администрация
14	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2019-2022 гг	Администрация

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.

3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.

4. Непрерывное социальное-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .

5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Таблица 7

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2019-2020гг	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2019-2022гг	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2019-2023гг	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2019-2023гг	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2019-2021гг	Зам директора по УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2019-2021гг	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2019-2021гг	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2019-2023гг	Зам директора по УВР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2019-2023 гг	Директор
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2019-2023гг	Администрация
12	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2019-2023г	Зам директора по УВР
13	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
14	Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2019-2023гг	Директор
15	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2019-2023гг	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2019-2023гг	Зам директора по УВР
17	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2019г	Зам директора по УВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	20197-2020г	Зам директора по УВР
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2019-2020гг	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Таблица 8

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Нижегородской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Нижегородской области, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Нижегородской области</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Нижегородской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты

определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Таблица 9

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Нижегородской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника;- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Нижегородской области, школы;- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none">- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, городу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Таблица 10

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	ежегодно	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2020гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2020гг	Зам директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	ежегодно	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного	ежегодно	Директор, зав

	питания в школьной столовой.		производством школьной столовой, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	ежегодно	

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, необходимо организовать факультативные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Таблица 11

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора	2019-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Работа в ГИС «Образование»
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, программист		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида приводит к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Развитие безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Таблица 12

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2023гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2020гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2023 гг	Директор, руководитель дистанционного центра
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения	2019-2023 гг	Зам директора по УВР

	по социализации личности		
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2023гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2020гг	Директор
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2022гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2023гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
10	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2019-2023гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

6. Система управления в режиме развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Управляющий Совет школы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки

- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы.
- Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
- 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
- Формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством преподавания на каждом образовательном уровне.
- Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- Создание условий для обеспечения равных возможностей для обучения в профильных классах в результате индивидуального сопровождения и предпрофильного обучения.
- Повышение качества методической работы в образовательном учреждении.
- Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%.
- Система информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса школы.
- Укрепление материально-технической базы школы.
- Повышение статуса и престижа учебного заведения в районе.

Формами представления результатов, подтверждающих успешность реализации программы развития школы, являются ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы развития, методические рекомендации, разработанные с точки зрения решения проблемы в учебном плане, презентации опыта учителей школы и школ сети, ежегодное проведение

обучающих семинаров на базе образовательного учреждения, планы кружков, клубов, научных обществ учащихся, результаты мониторинга развития личностного потенциала учащихся, материалы научно-практических конференций и семинаров для педагогических и руководящих работников, печатные издания по организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

Процедура оценки качества образовательных достижений

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная	Тип испытания (письменный или устный), который

аттестация	позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ и ГВЭ для выпускников 11 классов
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг
Ключевые компетенции	
Тестирование	Тест
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
Социально - личностные характеристики	
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Тест, портфолио

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Новый Оскол Белгородской области

индивидуальными образовательными маршрутами	образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие исследовательской и научно-проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения