

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательное учреждение № 3» г. Новый Оскол Белгородской области  
(МБОУ «СОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
администрации Новооскольского  
муниципального округа

Н.И. Ткаченко  
« 20 » г.

« 20 »

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «СОШ № 3»  
г. Новый Оскол Белгородской области  
(протокол от 29.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №3» г.  
Новый Оскол Белгородской  
области  
от 02.12.2024 № 237

**Программа развития  
МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол  
Белгородской области  
на 2024–2027 годы**

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новый Оскол Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li><li>11. Устав МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области.</li><li>12. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области.</li></ol>

	<p>области. 13. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды.</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол.</li> <li>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «СОШ № 3», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>4. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширить образовательные возможности для учащихся через индивидуализацию образования в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения</li> </ol>

	<p>возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> <p>8. Повысить безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профорientация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов;</p> <p>организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация;</p> <p>растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</p>

	<p>самодиагностикой);  для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;  не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;  не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;  создан школьный музей;  создан школьный медиасервис;</p> <p>создан военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области № 201 от 25.10.2024.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Катюрина Светлана Владимировна, директор МБОУ «СОШ № 3» г. Новый Оскол Белгородской области</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2024 год;  II этап — 2025 год;  III этап — 2026 год;  IV этап — 2027 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области.</p>

### Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Школа построена и открыта в 1965 году как средняя (решение Новооскольского исполкома городского совета депутатов трудящихся № 3 от 01.02.1965

г.). Средняя школа № 3 с 21.09.1999 г. переименована в среднюю общеобразовательную школу № 3 (приказ отдела образования Новооскольского района № 221 от 21.09.1999 г.), средняя общеобразовательная школа № 3 с 14.05.2003 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нового Оскола Белгородской области» (приказ отдела образования Новооскольского района № 97 от 14.05.2003 г.), муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Нового Оскола Белгородской области» с 12.05.2011 г. переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Новый Оскол Белгородской области (постановление главы администрации муниципального района «Новооскольский район» № 576 от 12.05.2011 г., приказ управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» № 260 от 12.05.2011 г.).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00235698, выдана 08.10.2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № 3741, выдано 12.05.2014.

Школа расположена по адресу: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, улица Ливенская, дом 94. Телефон: 8 (47233) 4-18-73. Электронный адрес: [posschool3@yandex.ru](mailto:posschool3@yandex.ru). Официальный сайт: <https://shkola3novyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся в школе 784 человека. В 2024-2025 учебном году 31 класс-комплект.

Количество обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	309	3	7
Основное	418	2	3
Среднее	57	0	0

Средняя наполняемость по уровням образования и по школе.

Учебный год	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	24,5	23,1	26,2	22,7
2023-2024	24,4	22,4	27,2	20,3
2024-2025	25,2	23,6	27,9	19

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;

- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, социально-психологическая служба, спортивный клуб «Юниор», школьный театр «Амплуа», военно-патриотический клуб «Десантник», клуб будущих избирателей «Патриот»;
- иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, иностранного языка, математики и информатики, русского языка и литературы, технологии и дисциплин эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР, предметов естественно-научного и общественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.
- Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета образовательного учреждения, Совет родителей, Совет обучающихся. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

### **Реализуемые образовательные программы:**

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи, слабослышащих и позднооглохших;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, слабослышащих и позднооглохших;
- программы дополнительного образования: «Волейбол», «Плавание», «Юный турист», «Удивительная химия», «Черчение и графика», «ЮИД», «Юный биолог», «Вернисаж», «Хоровое пение», «Занимательная физика».

Для обучающихся 1-4 классов школы проводятся занятия по обучению плаванию. На базе МБОУ "СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой" г. Новый Оскол Белгородской области и ОГАПОУ «Новооскольский колледж» осуществляется профессиональное обучение обучающихся 11-го класса школы по специальностям: младшая медицинская сестра по уходу за больными, секретарь администратор, слесарь по ремонту автомобилей, оператор ЭВ и ВМ, электросварщик. С 2024-2025 учебного года на базе школы осуществляется профессиональное обучение обучающихся 10 классов по специальности младшая медицинская сестра по уходу за больными.

### **Материально-технические условия.**

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 34, площадь — 1632 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 48,1 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 144 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 271 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 253,5 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь — 53,5 м<sup>2</sup>;
- столовая на 250 посадочных мест (совмещена с актовым залом);
- архив, площадь — 5,3 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 16,1 м<sup>2</sup>;
- процедурный кабинет площадь — 15,2 м<sup>2</sup>;

- кабинет социально-психологической службы, площадь — 14,9 м2;
- учительская, площадь — 15,7 м2;
- лаборантские (физика, химия, биология), площадь — 47 м2;
- школьная телестудия, площадь — 18,1 м2;
- класс робототехники, площадь — 8,7 м2;
- Центр детских инициатив, площадь — 15 м2;
- Конференц-зал, площадь — 80 м2;
- Класс хореографии, площадь — 65,6 м2.

Площадь здания школы 4375, 5 кв. метров. Площадь прилегающей территории 11255 кв. метров. В 2019 году в школе проведен капитальный ремонт.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа». Библиотека имеет в своём фонде 39914 экземпляров, из них 19405 учебников. В учреждение имеется локальная сеть, выход в Интернет, действующий официальный сайт.

### Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
51	43	1	0	1	1	1

Количество работников, имеющих звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды — 13;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 15 (среди них – призеры муниципальных и региональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», призер областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», призер областной выставки «Мир увлечений», призер областного конкурса профессионального мастерства «Педагогическая волна», победитель заочного тура региональной ярмарки «Социально-педагогические инновации», призер регионального конкурса «Сохраним культурное наследие региона» в номинации «Лучший сценарий библиотечного мероприятия» и др.).

Один педагог образовательного учреждения являются победителем конкурса лучших учителей в рамках ПНПО.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 13 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работника;
- Звание «Заслуженный учитель РФ» — 1 работник;
- «За заслуги перед Землей Новооскольской» — 1 работник



Доля работников с высшим образованием — 90%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 37%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 35%.

Доля молодых специалистов – 3 (6%).

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, социально незащищенных семей и семей, находящихся в ТЖС (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ОВЗ; дети участников СВО, малообеспеченные):

- 2022 год — 19% от общего числа семей;
- 2023 год — 20% от общего числа семей;
- 2024 год — 25% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, школа-интернат, 1 ссуз (Новооскольский сельхозколледж), физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Каскад», Центр культурного развития «Оскол», детский сад №10, «Детская библиотека», Детская школа искусств, Дом детского творчества, станция юных техников, станция юных натуралистов, Центр патриотического воспитания молодежи, детско-юношеская спортивная школа, «Добро.Центр».

Соседство с социальными партнерами способствует развитию, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Благодаря тесному сотрудничеству стали традиционными мероприятиями:

- участие в праздничных концертах и выставках, посвященных Дню города, чествованию ветеранов войны и труда, Дню защиты детей, открытию городской новогодней елки;
- проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта;
- показательные выступления перед учащимися школы кандидатов в мастера спорта;
- посещение школьниками выставки технического творчества на базе СЮН;
- показательные выступления участников авиамodelьного кружка для учащихся ОУ;
- проведение совместных с СЮН акций «Покормите птиц зимой», «Берегите лес от пожаров», «Живи, ёлка!», «БумБатл».

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить

потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и спортивных секций).

Совместно с учреждениями культуры проводим литературные и культурно-познавательные мероприятия.

На базе школы успешно работают кружки (филиалы учреждений дополнительного образования): «Музейное дело», «Православный калейдоскоп», «Юный турист», «Ритмы детства»; спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гиревому спорту, футболу, шахматам.

### **Краткое описание достижений организации.**

За период существования образовательного учреждения получили среднее образование более 4,6 тысяч учащихся, 278 выпускника закончили школу с медалями.

За последние три учебных года качество знаний по школе составляет более 55%, успеваемость -100%:

Анализ результатов ЕГЭ показывает: 100% выпускников школы успешно сдают выпускные экзамены. В 2024 году обучающиеся при сдаче ЕГЭ по четырем предметам набрали более 90 баллов.

Последние три года средний тестовый балл выпускников по итогам ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной и базовой), информатике, химии, биологии, обществознанию, литературе выше средних областных показателей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №3» принимают активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

В региональных конкурсах в 2021-2022 учебном году стали победителями 12 обучающихся школы, призёрами –29. В муниципальных творческих конкурсах победили 65 школьников, призёрами стали 125.

Обучающиеся школы заняли 3 место в фестивале школьных хоров «Поющее детство» в рамках областного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2022».

В 2022-2023 учебном году на конкурсах международного уровня 2 победителя и 1 призёр. На федеральном уровне 1 победитель и 3 призёра. На региональном уровне 3 победителя, 21 призёр. На муниципальном уровне 68 победителей и 124 призёра.

В 2023-2024 учебного года в конкурсах федерального уровня победителями стали 2 обучающихся, призёром 1; на региональном уровне 5 победителей и 4 призёра. На муниципальном уровне стали победителями 23 учащихся школы, призёрами - 49.

Школа является победителем областного конкурса «Школа года», победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера, победителем в ПНП «Образование» среди учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, победителем V конкурса на соискание грантов департамента образования, культуры и молодежной политики в номинации «Новые модели взаимодействия образовательного учреждения как условие обеспечения качества образования», призером и победителем в областном конкурсе «Методическая копилка руководителя образовательного учреждения» в номинации «Управление введением профильного обучения и предпрофильной подготовки», в номинации «Инновационные технологии (новые подходы) в управлении ОУ», победителем рейтинга по итогам оценки качества работы ОУ, внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

### Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(41 балл из 53, уровень «высокий», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень охвата обучающихся программами углубленного изучения предметов и реализацией рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li><li>2. Реализация программ углубленного изучения английского языка на уровне НОО, отдельных предметов на уровне ООУ.</li><li>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>4. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>5. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li></ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li><li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li><li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li></ol>
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (не в полном объеме укомплектованы специалистами и оборудованием)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</li><li>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, педагога-психолога.</li></ol>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(20 баллов из 24, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Низкий процент участия детей в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях	1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.	1. Разработка и реализация общешкольной программы по сохранению и укреплению здоровья «Школа здоровья». 2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования кружков технологической направленности	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор	1. Анализ запроса и ресурсов на создание

и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному
Дефицит трансляции опыта по взаимодействию участников образовательного процесса	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания

#### 4. Магистральное направление «Профориентация»

(14 баллов из 14, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствуют	Сохранение достигнутого уровня на данном магистральном направлении

#### 4. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов, разработаны ИОМ	1. Разработать ИОМ для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
Не в полном объеме обеспечивается повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	1. Повышение квалификации на менее 80% педагогических работников по инструментам ЦОС. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

#### 4. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

#### 4. Ключевое условие «Образовательная среда»

(18 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень пользования ФГИС «Моя школа»	1. Повышение доли педагогических работников (не менее 95%), использующих ФГИС «Моя школа».
Недостаточное оснащение ОО ИТ-оборудованием	1. Запрос финансирования у учредителя на приобретение оборудования. 2. Организация обучения педагогов работе с ИТ-оборудованием.
Информационная система школы не интегрирована с региональными информационными системами	1. Осуществить работы по процессу интеграции школьной и региональной информационных систем.

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>41 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>— реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>— реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</li> <li>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</li> <li>— ...</li> </ul>	<p>12 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>— отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</li> <li>— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;</li> <li>— ...</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>3. Модернизирована ВСОКО школы.</li> </ol>
Здоровье	<p>20 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</li> <li>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</li> <li>— реализация программы здоровьесбережения;</li> </ul>	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</li> <li>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</li> </ol>

Творчество	26 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок; —...	3 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); —...	1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 4....
Воспитание	19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; —....	3 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; —...	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых». 4....
Профориентация	14 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей	0 баллов:	



	с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; —....		
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.  Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности.  Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.  Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.  Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ITкуб» готовы заключить	Невысокая активность учащихся в участии

			договор о сетевой форме	в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное	Принятие ЛНА об электронном	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовыв	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

и дистанционное обучение	и дистанционном обучении		<p>ать с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>			На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
--------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствию	По плану ВСОКО

	реализуется в сетевой форме		2. Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			ет требования м ФГОС и ФОП	
--	-----------------------------	--	---	--	--	----------------------------	--

### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями и детей-иностранцев	По плану ВСОКО

			БНЫХ СПЕЦИАЛИСТ ОВ				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	...	...	...	...
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников. Место для собаки-поводыря. ...	Финансирование от учредителя
	...	...	...	...
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя



	детей иностранцев и детей с ОВЗ		Социальный педагог	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
	...	...	...	...
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель
	...	...	...	...

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению	100 %

	Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профорientационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилась количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## «Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>8.1 Проект «Знание»</b>				
<b>Подпроект «Качество знаний»</b>				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2024-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

	образования и т.п.)			
4	Обеспечение объективности и образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Замдиректора по УВР	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, муниципальных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2024-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

об электронно м и дистанцион ном обучении						
Учесть мнение участников образовательн ых отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющ его совета	Председате ль управляющ его совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикаци я на сайте	Администр атор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений